

Abordaje teórico y práctico de una estrategia didáctica en el área de emprendimiento para el fortalecimiento de conceptos por medio de las TIC en los grados 10 del Instituto Estrada de Marsella

ESTUDIANTES:

BRANDON STEVEN OSORIO

MARIA CAMILA TORRES

ASESOR DEL TRABAJO: ANDRÉS CAMILO AGUDELO VERGARA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA

PEREIRA- 2020

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, deseamos expresar nuestro agradecimiento a la Universidad Tecnológica de Pereira por habernos aceptado y abierto sus puertas para iniciar nuestra formación académica a nivel profesional, así como también a los diferentes docentes que nos brindaron sus conocimientos y acompañamiento durante toda la carrera.

Agradecemos también a nuestro asesor de tesis Andrés Camilo Agudelo por contribuir con su conocimiento científico, con rigor y paciencia a todo el desarrollo del proyecto y también por habernos guiado de la manera correcta y adecuada para la culminación de la tesis.

Gracias a nuestros padres que fueron nuestros mayores promotores durante todo este proceso, quienes nos motivaron constantemente para alcanzar esta meta. Y para finalizar, también agradecemos a quienes fueron nuestros compañeros de clase, ya que gracias a su compañerismo y apoyo moral nos apoyaron significativamente a todo el proceso que tuvimos a lo largo de nuestra carrera.

A todos, muchas gracias.

Tabla de contenido

1. Tema:	5
2. Pregunta:	5
3. Descripción del problema	6
4. Justificación	8
5. Objetivo general:	13
6. Objetivos específicos:	13
7. Marco teórico	14
Emprendimiento	14
La empresarialidad	18
Didáctica	19
Métodos de aprendizaje	22
TIC	24
Páginas web	25
8. Marco Metodológico	28
Tipo de investigación	28
Función del marco teórico en la investigación	28
9. Técnicas de la investigación	30
Diario de campo	30
Entrevista semiestructurada	31
Docente	31
Estudiante	32
Evaluación final	33
10. Instrumentos	37
11. Fases	37
12. Análisis y resultados	39

Entrevistas a estudiantes:.....	51
11. Conclusiones.....	56
12. Bibliografías.....	64
13. Web-grafia.....	64
14. Anexos: <i>Anexo 1</i>	65
Anexo 2.....	66
Anexo 3.....	67
Anexo 4.....	69
Anexo 5.....	71
Anexo 6:.....	75
Anexo 7.....	81
Anexo 8.....	82

1. Tema:

Abordaje teórico y práctico de una estrategia didáctica en el área de emprendimiento para el fortalecimiento de conceptos por medio de las TIC en los grados 10 del Instituto Estrada de Marsella

2. Pregunta:

¿Qué concepto de didáctica puede construirse e implementarse en el contexto de la educación en emprendimiento en los grados 10 del Instituto Estrada de Marsella, con apoyo de las posibilidades comunicativas de las tecnologías digitales?

3. Descripción del problema.

Debido a que existe un material, el cual no es didáctico, coherente y apropiado para la asignatura de emprendimiento en el Instituto Estrada de Marsella, se viene presentando un inconveniente en el momento de orientar tal asignatura, y consiste en que no hay un enfoque correcto de la misma debido a que el material existente no permite hacer debidamente la distinción de conceptos entre **proyecto de vida** y **empresarialidad**, los cuales son conceptos básicos e indispensables para instruir la asignatura. Esto, a su vez, impide la comprensión y asimilación de contenidos por parte del educando.

Los estudiantes y el docente de grado 10 no cuentan con un material concreto para el área de emprendimiento como proyecto de vida, ya que todo lo encontrado va enfocado al emprendimiento como empresarialidad. El ministerio de educación plantea, a partir de la guía 39, que se debe fomentar la cultura emprendedora desde la formación de actitudes emprendedoras y como proyecto de vida, para este tipo de enfoque no se cuenta con un material didáctico y adecuado. Esto evidencia que no se tiene un concepto claro de didáctica por parte de la institución en materia de emprendimiento.

Los estudiantes de grado décimo de la institución comentan que a pesar de que el docente trabaja con instrucciones muy claras, en ocasiones se tornan pesadas debido a lo complejo de algunos temas tales como **materialización de ideas de proyecto**, la **creación de ideas de negocio**, **modelos CANVAS**, entre otros. Por lo tanto, se considera que una estrategia mediática puede sopesar la complejidad de dichas temáticas. Y para este caso se explora la estrategia didáctica de una página web que ayude a la comprensión de los temas relacionados con el campo en cuestión.

Al mismo tiempo, este recurso puede también tratar otra problemática relacionada con la falta de habilidades técnicas de algunos docentes asociadas al manejo didáctico de las TIC. A pesar de que la institución cuenta con sala de sistemas y sus estudiantes tienen acceso a celulares es complicado usar algunos recursos de las TIC, estos no tienen conocimiento de alguna plataforma o aplicación que les permita trabajar de una forma didáctica. En el mundo existen gran cantidad de aplicaciones y plataformas digitales que pueden ser usadas tales como Google Classroom, ClassDojo, Wix, Edmodo, WordPress, Blogger, entre otras, las cuales podrían ser adecuadas y diseñadas para procesos de aprendizaje.

Dicho esto, el área de formación de emprendimiento en la Institución sufre una falta de articulación didáctica. Esto se da porque no hay una elaboración conceptual y estratégica frente a al problema de enseñanza del emprendimiento y de la empresarialidad. Lo cual oculta otros problemas tales como la falta de manejo de tecnologías digitales, que puedan ser útiles en materia de didáctica del campo en mención.

Con todo lo anterior, resulta pertinente hacernos la siguiente pregunta: ¿Qué concepto de didáctica puede construirse e implementarse en el contexto de la educación en emprendimiento en los grados 10 del Instituto Estrada de Marsella, con apoyo de las posibilidades comunicativas de las tecnologías digitales?

4. Justificación

Actualmente no existe ningún ámbito de la sociedad donde no se encuentren las TIC: en el hogar, los colegios, el trabajo, etc. Del mismo modo que la invención de la escritura, la imprenta o la televisión fueron las bases de las prácticas sociales y del desarrollo humano, en las TIC se aprecian nuevas formas de trabajar, comunicarse, aprender y enseñar. La educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad. La formación en los contextos educativos no puede desligarse del uso de las TIC, ya que cada vez son más asequibles para el educando.

La UNESCO comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación.

Para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos, la escuela como servicio público debe garantizar la preparación de las futuras generaciones, ya que estas generaciones, en su gran mayoría son nativos digitales y su forma de aprender, comprender y de ver el mundo es muy diferente. Las TIC ofrecen muchas ventajas en el aula tales como:

MOTIVACIÓN. El alumno se encontrará más motivado utilizando las herramientas TIC puesto que le permite aprender la materia de forma más atractiva, amena, divertida, investigando de una forma sencilla. Quizá esta ventaja (motivación) es la más importante puesto que el docente puede ser muy buen comunicador, pero si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga sus objetivos.

INTERÉS. El interés por la materia es algo que a los docentes nos puede costar más de la cuenta dependiendo simplemente por el título de la misma, y a través de las TIC aumenta el interés del alumnado indiferentemente de la materia. Los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión multimedia presentes en Internet aumentan el interés del alumnado complementando la oferta de contenidos tradicionales.

INTERACTIVIDAD. El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del Centro o bien de otros Centros educativos enriqueciendo en gran medida su aprendizaje. Los estudios revelan que la interactividad favorece un proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico y didáctico. La actitud del usuario frente a la interactividad estimula la reflexión, el cálculo de consecuencias y provoca una mayor actividad cognitiva.

COOPERACIÓN. Las TIC posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos, e incluso enseñar juntos, si hablamos del papel de los docentes. No nos referimos sólo al alumnado, también el docente puede colaborar con otros docentes, utilizar recursos que han funcionado bien en determinadas áreas de las que el alumno/a será el principal beneficiario. Se genera un mayor compañerismo y colaboración entre los alumnos/as.

INICIATIVA Y CREATIVIDAD. El desarrollo de la iniciativa del alumno, el desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por sí mismo.

COMUNICACIÓN. Se fomenta la relación entre alumnos/as y profesores, lejos de la educación tradicional en la cual el alumno/a tenía un papel pasivo. La comunicación ya no es tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria. Mayor comunicación

entre profesores y alumnos/as (a través de correo electrónico, chats, foros) en donde se pueden compartir ideas, resolver dudas, etc.

AUTONOMÍA. Con la llegada de las TIC y la ayuda de Internet el alumno/a dispone de infinito número de canales y de gran cantidad de información. Puede ser más autónomo para buscar dicha información, aunque en principio necesite aprender a utilizarla y seleccionarla. Esta labor es muy importante y la deberá enseñar el docente. Los alumnos aprenden a tomar decisiones por sí mismos.

CONTINÚA ACTIVIDAD INTELECTUAL. Con el uso de las TIC el alumno/a tiene que estar pensando continuamente.

ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y AUDIOVISUAL. Se favorece el proceso de adquisición de los conocimientos necesarios para conocer y utilizar adecuadamente las TIC.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el sistema educativo es cada vez más generalizado, pero las TIC, por sí solas, no posibilitan un proceso de enseñanza-aprendizaje. Hay que tener en cuenta que las TIC son medios y herramientas de las cuales podemos hacer uso en el proceso didáctico, el uso que se le den, para qué y en qué contexto, todo esto depende de una buena metodología por parte del docente, para que de esta manera pueda hacer un uso adecuado de estos recursos tecnológicos y los apropie positivamente al proceso de enseñanza- aprendizaje.

Todas estas ventajas que las TIC ofrecen en el aula, en Colombia hoy día el 30% de las sedes educativas tienen puntos de internet y se han entregado 134.827 computadores que han beneficiado a más de 91 mil docentes y cerca de 7 millones de estudiantes en todo el país, pero

esto no es suficiente para brindar una educación de calidad y brindar los conocimientos adecuados para los estudiantes.

En Colombia debido a las reformas y a la ley 115 las instituciones tienen articulación media técnica con el SENA, con el fin de lograr las metas de ampliación de cobertura en educación superior, el Ministerio se propuso mejorar la retención de estudiantes en el paso del nivel de educación media a la superior. Además del trabajo de las alianzas del Componente 1, donde los programas que se generan deben estar articulados con la educación media, el Ministerio desarrolla el proyecto "Competencias Laborales, Formación para el Trabajo y Pertinencia de la Educación Media" que se propone que todas las instituciones educativas de media del país ofrecen formación en competencias laborales generales a sus estudiantes.

El ministerio de educación proporciona a las instituciones educativas la guía 39 la cual presenta orientaciones dirigidas a docentes y directivos docentes de las instituciones de educación básica y media para que puedan avanzar en el proceso de conceptualización del emprendimiento desde un enfoque integral el cual involucra las actitudes emprendedoras y la empresariedad, con base a algunas experiencias que han adelantado algunos establecimientos del país.

La guía 39 nos muestra la cultura emprendedora a través de la formación de actitudes emprendedoras las cuales son:

Visión de futuro: estructurar un proyecto de vida acorde con las necesidades, las expectativas personales, las oportunidades y las posibilidades del entorno. **Pensamiento flexible:** apertura al cambio de manera crítica, razonada y reflexiva. **Creatividad:** capacidad de transformar e innovar utilizando los recursos disponibles. **Auto aprendizaje y gestión del conocimiento:** uso y manejo responsable de la ciencia y tecnología.

Identificación de oportunidades y recursos en el entorno: reconocer y utilizar estratégicamente los recursos. **Innovación:** crear algo nuevo o dar un uso diferente a algo ya existente y, de esa manera, generar un impacto en su propia vida y en la de su comunidad. **Materialización de ideas en proyectos:** llevar a la realidad nuevas ideas. Comunicarlas y desarrollarlas de manera individual o en colectivo. **Capacidad para asumir riesgos:** identificar aquellos inconvenientes que pueden afectar el desarrollo de sus actividades, y actuar oportunamente para poder controlarlos y reducirlos. **Comportamiento autorregulado:** autonomía, responsabilidad por las acciones y decisiones propias.

Dentro de estos hay diferentes tipos de emprendimiento, los cuales son el científico o tecnológico, ambiental, deportivo, cultural o artístico, social y empresarial; partiendo desde ahí, el Ministerio de Educación y la institución no ha generado las herramientas didácticas y pedagógicas que permita dar una buena orientación del tema.

Cabe mencionar que la pedagogía usada en las escuelas y la aplicación de nuevos métodos educativos, asumiendo la didáctica en el proceso de enseñanza- aprendizaje, permiten un buen desarrollo de las clases, ya que es importante tener un docente capacitado que nos oriente, capacite, instruya y ayude a construir conocimientos de la manera más adecuada.

5. Objetivo general:

Fortalecer actitudes y conocimientos relacionados con el emprendimiento en los grados 10 del Instituto Estrada de Marsella a partir de la elaboración de una propuesta didáctica apoyada en tecnologías digitales.

6. Objetivos específicos:

- Identificar las necesidades de los estudiantes en cuanto a los aspectos conceptuales y teóricos del emprendimiento en el contexto de la institución educativa.
- Diseñar una página web como soporte didáctico para la materia de emprendimiento articulando procesos contextuales y conceptuales.
- Evaluar, por parte del docente a cargo de la asignatura, el diseño y la pertinencia didáctica de la página web para el posible uso en el desarrollo de las clases.

7. Marco teórico

Para abordar la problemática será necesario recurrir a una fundamentación teórica que tiene como soporte a dos autores y una guía del ministerio de educación. Por un lado, tenemos la guía 39 La Cultura del Emprendimiento en los Establecimientos Educativos, la cual nos proporciona herramientas indispensables para trabajar la primera categoría que consiste en emprendimiento como proyecto de vida y empresariedad.

Por otra parte, para abordar la segunda categoría denominada Didáctica, se recurrirá al autor Luiz Alves de Mattos, quien desde su libro Compendio de la Didáctica General, desde lo que plantea acerca de la didáctica en la enseñanza, proporcionará elementos claves para enriquecer la estructura del proyecto. Y finalmente, para abordar otra de las categorías, acudiremos a Ausubel, el cual nos aporta desde la categoría del aprendizaje significativo.

Las categorías conceptuales propuestas sirven como soporte teórico para el planteamiento y la ejecución del proyecto: “Fortalecer actitudes y conocimientos relacionados con el emprendimiento en los grados 10 del Instituto Estrada de Marsella a partir de la propuesta de una herramienta didáctica tecnológica.” y brindará una panorámica sobre lo que se ha trabajado y se viene trabajando en el contexto actual con relación a procesos de educomunicación.

Emprendimiento

La base para sustentar los contenidos de esta materia será la guía 39 del ministerio de educación. Allí nos habla del emprendimiento desde un enfoque de desarrollo humano integral, que permite a la comunidad educativa fomentar espacios de formación para construir conocimientos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad, como también dar soluciones a las

necesidades humanas presentes en la comunidad, con un sentido de ética y responsabilidad social y cultural.

“La cultura es entendida como un conjunto de valores, creencias, ideologías, hábitos, costumbres y normas, que comparten los individuos en la organización y que surgen de la interrelación social, los cuales generan patrones de comportamiento colectivos que establece una identidad entre sus miembros y los identifica de otra organización.” (Ley 1014 de 2006, art. 1º).

En este sentido, la cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos se presenta en los primeros años de formación, de manera que, se promueven actitudes emprendedoras en los estudiantes, las cuales se manifiestan en los diferentes espacios de formación y en todos los ámbitos de su vida, como lo son: pensamiento reflexivo, creatividad, autoaprendizaje y gestión del conocimiento, identificación de oportunidades y recursos en el entorno, innovación, materialización de ideas en proyectos, capacidad para asumir riesgos, comportamiento autorregulado y visión de futuro, que a su vez proporcionan aprendizajes significativos que permiten desarrollar un pensamiento estratégico para la realización de un proyecto individual o colectivo, de tal forma que, potencian relaciones de cooperación, liderazgo y actitudes para el desarrollo humano.

Para ampliar un poco más acerca de lo conceptual en cuanto a las actitudes emprendedoras que la guía 39 del ministerio de educación nacional nos es pertinente definir en qué consiste cada una de estas mencionadas anteriormente:

Pensamiento flexible: permite desarrollar en los estudiantes pensamiento reflexivo, crítico abierto al cambio, ya sea personal como social.

Creatividad: es la capacidad que tiene el estudiante de estar en constante innovación y transformación utilizando recursos que tenga a la mano.

Autoaprendizaje y gestión del conocimiento: Permite en el estudiante un uso responsable y adecuado de la ciencia y la tecnología.

Identificación de oportunidades y recursos en el entorno: Reconocer y utilizar estratégicamente los recursos.

Innovación: Desarrolla en el estudiante la capacidad de crear algo nuevo o partir de algo ya existente darle un uso diferente de manera que se genera impacto en la comunidad tanto como en lo individual y personal.

Materialización de ideas en proyectos: Llevar a la realidad nuevas ideas y a su vez comunicarlas de manera individual o colectivo.

Capacidad para asumir riesgos: Identificar aquellos obstáculos que no permitan el desarrollo de actividades y actuar oportunamente para controlarlos y solucionarlo.

Comportamiento autorregulado: Le permite al estudiante tener autonomía y responsabilidad antes sus propias acciones y decisiones.

Visión de futuro: estructurar un proyecto de vida de acuerdo a las necesidades del entorno que cumpla con las expectativas personales y la resolución de necesidades. (Guía 39, Ministerio de educación nacional, 2012)

La guía 39 nos muestra distintos tipos de emprendimiento, ya que este puede verse desde diferentes ámbitos tales como el científico o tecnológico, ambiental, cultural o artístico, social, deportivo y empresarial los cuales consisten en:

Científico y/o tecnológico: implica la investigación de técnicas para mejorar los diferentes sistemas, artefactos y procedimientos para cubrir necesidades en los diferentes ámbitos sociales como lo son la alimentación, la salud, el vestido, la vivencia, entre otros.

Ambiental: Hace referencias a las formas de pensar y de actuar desde una conciencia ambiental haciendo buen uso de los recursos del medio desde la creatividad y la innovación mejorando, a su vez, el entorno y el medio ambiente desde un enfoque humano sostenible.

Cultural y/o artístico: Son los diferentes procesos educativos que van direccionados a la creación y participación de actividades y proyectos culturales y artísticos en los cuales se fomentan en los estudiantes capacidades creativas e innovadoras por medio de algunas actividades musicales, teatrales, audiovisuales, de danza o pintura, literarios, entre otros.

Social: Está asociado a la proyección social que todo establecimiento debe realizar como compromiso con la comunidad educativa y con la comunidad que los rodea, caracterizado por un conjunto de propuestas que permitan responder a ciertas necesidades y problemáticas sociales.

Empresarialidad: Corresponde a un proceso educativo intencionalmente orientado a la creación, liderazgo y fortalecimiento de actividades, procesos o proyectos pedagógicos, económicamente productivos. Se promueve fundamentalmente en la educación media e implica experiencias de aprendizaje conducentes al desarrollo, la promoción y comercialización de

productos o servicios que satisfagan expectativas y necesidades de las personas. (Guía 39, Ministerio de educación nacional, 2012)

Todo esto en conjunto fomenta procesos pedagógicos que toman en consideración el entorno social, cultural, económico y productivo y de tal forma que se articulan con las actitudes emprendedoras que nos establece la guía 39, permitiendo un desarrollo humano y cultural en la comunidad estudiantil.

La empresarialidad

“La empresarialidad es el despliegue de la capacidad creativa de la persona sobre la realidad que le rodea; es la potencialidad de todo ser humano para percibir e interrelacionarse con su entorno” (Ley 1014 de 2006). De este modo, la empresarialidad nos enseña la gestión de recursos, generación y producción de bienes y servicios y la generación de riqueza cultural, ambiental y tecnológica.

La guía 39 del ministerio de educación permite que la empresarialidad en la educación media se integre con el desarrollo de las actitudes emprendedoras. Se inicia desde la educación preescolar y continua durante la educación básica, con las cuales los niños y jóvenes empiezan a fortalecer y a tener una claridad en su proyecto de vida para empezar a generar proyectos empresariales.

La ley 1014 de 2006, la cual reglamenta que en todas las instituciones educativas del país se debe fomentar la cultura del emprendimiento entre los estudiantes colombianos y generar competencias básicas para suplir necesidades, con ideas innovadoras y creativas. La institución educativa genera procesos de articulación de acuerdo al contexto y de acuerdo al trabajo y el tipo de emprendimiento que los estudiantes aborden.

La guía 39 nos orienta y nos da claridad de cómo se debe definir los objetivos educativos especificados para los grados 10 y 11 y los aportes que el componente empresarial hará a los estudiantes, estas características que se pueden trabajar desde este componente:

- Fomento de buenos hábitos y prácticas
- Ética del trabajo
- Fortalecimiento de las áreas comunes
- Desarrollo de ideas de negocio y empresa
- Creación de riqueza cultural, deportiva, artística...
- Formación de actitudes y conocimientos básicos para la empresarialidad

Es importante establecer y desarrollar estrategias que faciliten al educando los contenidos, espacios, escenarios y ambientes apropiados para realizar actividades de enseñanza-aprendizaje y desarrollar la creación y materialización de ideas.

Didáctica

La didáctica en su definición general, es la disciplina pedagógica de carácter práctico que tiene por objeto la técnica de la enseñanza, refiriéndose a la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Luis Alves Mattos desde su libro compendio de didáctica general, “la didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos.” (Mattos,1960, p.27)

Los componentes más importantes de la didáctica para ayudar al desarrollo práctico del trabajo pedagógico del docente, son: el educando, el maestro, los objetivos, las asignaturas y el método.

1. El educando, no sólo como alumno que debe aprender con su memoria y con su inteligencia, sino como ser humano en evolución, con todas sus capacidades y limitaciones, peculiaridades, impulsos, intereses y reacciones, pues toda esa compleja dinámica vital condiciona su integración en el sistema cultural de la civilización.
2. El maestro, no sólo como explicador de la asignatura, sino como educador apto para desempeñar su compleja misión de estimular, orientar y dirigir con habilidad el proceso educativo y el aprendizaje de sus alumnos, con el fin de obtener un rendimiento real y positivo para los individuos y para la sociedad.
3. Los objetivos que deben ser alcanzados, progresivamente, por el trabajo armónico de maestros y educandos en las lides de la educación y del aprendizaje. Estos objetivos son la razón de ser y las metas necesarias de toda la labor escolar y deben ser el norte de toda la vida en la escuela y en el aula.
4. Las asignaturas, que incorporan y sistematizan los valores culturales, cuyos datos deberán ser seleccionados, programados y dosificados de forma que faciliten su aprendizaje, fecundando, enriqueciendo y dando valor a la inteligencia y a la personalidad de los alumnos. Las asignaturas son los reactivos culturales empleados en la educación y los medios necesarios para la formación de las generaciones nuevas.

5. El método de enseñanza, que fusiona inteligentemente todos los recursos personales y materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos, con más seguridad, rapidez y eficiencia. De la calidad del método empleado dependerá, en gran parte, el éxito de todo el trabajo escolar. (Mattos,1960, p.28,29)

Los componentes mencionados anteriormente son importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje y esto procura responder fundamentalmente estas 5 preguntas:

¿Quién aprende? = Alumno

¿Con quién aprende el alumno? =Maestro

¿Para qué aprende el alumno? = Objetivo

¿Qué aprende el alumno? = Asignatura

¿Cómo aprende el alumno? =Método

Estableciendo normativas para la creación de estrategias de aprendizaje eficaces para la acción docente, que permita una mejor aceptación del educando. Hoy en día la didáctica en los ambientes educativos es unidireccional pero pensada para beneficiar a los estudiantes y estas tienen diferencia, de actitudes y de modos de abordaje, las cuales son:

1. El alumno es el factor personal decisivo en la situación escolar; es activo y emprendedor; para él se organiza la escuela y se administra la enseñanza; los profesores están a su servicio, para orientarlo e incentivarlo en su educación y en

su aprendizaje, con el fin de desenvolver su inteligencia y formar su carácter y personalidad.

2. El maestro actúa como elemento que estimula, orienta y controla el aprendizaje de los alumnos, adaptando la enseñanza a su capacidad real y a sus limitaciones, aclarando sus dudas y ayudándoles en sus vacilaciones y dificultades
3. El objetivo es el factor decisivo, que dinamiza todo el trabajo escolar. dándole sentido, valor y dirección; todo el trabajo del profesor y de los alumnos Se desarrolla en función de él, con la vista en las metas propuestas, bien definidas;
4. La asignatura es el reactivo específico de la cultura que el profesor emplea en su obra educativa; está en función de las necesidades y de la capacidad real del alumno para aprender, dependiendo de éstas su selección, programación, dosificación y presentación en términos didácticos; el alumno no existe para la materia o asignatura, sino que es ésta la que existe para servir al alumno que se educa, en la medida de SU capacidad;
5. El método pasa a ser un problema de aprendizaje y no directamente de enseñanza; "el buen método es la mejor manera de hacer que el alumno aprenda" y no la de permitir que el profesor exhiba U organice sus conocimientos para imponérselos a los alumnos dentro de las estructuras lógicas de los adultos. Está en parte condicionado por la naturaleza específica de la materia, pero se relaciona principalmente con la psicología especial del alumno que va a aprender. (Mattos,1960, p.31,32)

Métodos de aprendizaje

Para que todo proceso didáctico funcione tiene que estar de la mano del método de aprendizaje, como lo plantea el teórico David Ausubel, aprender significa que los aprendizajes nuevos se conecten o relacionen con los anteriores y no porque sean los mismos, sino porque se

relacionan con estos de modo que se modifica o se crea un nuevo significado. Moreira, M. A,1997 afirma.

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

Ausubel consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido previamente. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprendemos mediante la construcción de conceptos y a su vez adquiriendo nuevos a los existentes.

De esta manera se articulan conocimientos previos que un estudiante posee con los nuevos conocimientos que su docente le proporcionará, permitiendo que el estudiante asemeje lo que ya conoce con lo nuevo y así, éste, tendrá una mejor comprensión conceptos, contenidos y teorías proporcionadas en la escuela.

Cabe agregar el aprendizaje experiencial, ya que este se articula adecuadamente con el aprendizaje significativo, dado que a partir de este aprendizaje se generan nuevos conocimientos, en su gran mayoría desde la experiencia, permitiendo orientar a la formación y transformación de los estudiantes como individuos en relación con sus competencias, habilidades y conocimientos.

El conocimiento y la teoría son algo fundamental, sin embargo la experiencia es la que nos enseña a vivir de forma más real ante ciertos aprendizajes, dado que hay estudiantes que asimilan mejor los nuevos conocimientos y conceptos a través de la experiencia, en donde se les permita interactuar con el entorno y así, de esta manera potenciar su proceso de enseñanza aprendizaje.

TIC

Las tecnologías de información y comunicación, conocidas como TIC, son las que se centran en el campo de la informática y las telecomunicaciones, con esto se crean nuevas formas de comunicación, son un conjunto de recursos tecnológicos que permiten y facilitan el envío y recepción de información las cuales pueden contener textos, imágenes, sonidos, entre otros. Las TIC permiten un mayor y más fácil acceso a la información de forma instantánea, ya que podemos oír o ver escenas que ocurren lejos de nuestro contexto social o ciudad en el momento en el que suceden los hechos, gracias al uso de la radio y la televisión, e incluso podemos llevar a cabo actividades de manera virtual y no presencial.

La Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el sistema educativo es cada vez más generalizado, pero estas nuevas herramientas si no son usadas correctamente, estas por sí solas no traen un beneficio, en la educación las TIC son herramientas que podemos usar dentro de la didáctica para que de esta manera se pueda tener un mejor provecho de estos recursos tecnológicos en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Las plataformas digitales como las páginas web pueden ser potenciales herramientas para el desarrollo didáctico de una materia o asignatura en el sistema educativo, si la creación de páginas web direccionadas a cada materia o campo específico podría ser bien logrado y utilizado por los

docentes en las aulas, así mejorando el interés del educando por la materia y generando nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje.

Valverde (2011) plantea los principios pedagógicos para un mejor desarrollo del tic en el proceso de enseñanza- aprendizaje que se propician con el tic: “autonomía en el aprendizaje, aprendizaje en red, educación abierta, aprendizaje como conectividad e interactividad, aprendizaje a lo largo de la vida, simulación educativa, entre otros.” (p.22)

Esto conlleva a realizar cambios metodológicos ya que la integración de TIC en el campo educativo no solo consiste en su aplicación técnica y de las posibilidades pedagógicas sino del enfoque y la metodología correcta por parte del docente, partiendo de sus funciones como orientador, facilitador y guía del aprendizaje.

Por otro lado, “cuando nos referimos a los aspectos o dimensiones didácticas de las nuevas tecnologías estamos haciéndonos eco de aquellos aspectos que desde la didáctica cabe considerar con relación a las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación en tanto que facilitadoras de este proceso, que se resuelve en las situaciones de la enseñanza, ya se diera esta de un modo directivo o no, pero siempre con la intencionalidad que esta situación comporta por cuanto se orienta a procesos de aprendizaje” (Pérez, 2000:263). Con esto nos referimos a todos los aportes positivos que las Tecnologías de la Comunicación y la Información han aportado a la educación, como nuevos entornos de aprendizaje, nuevas modalidades de formación, el diseño y producción de material, procesos de mejora e innovación, entre otros.

Páginas web

Las TIC son importantes en la sociedad actual debido a lo mencionado anteriormente, y la educación no debe quedarse un paso atrás, todo esto es importante para el proceso enseñanza-

aprendizaje, por eso la creación de una página web como herramienta didáctica, especificada en un tema, materia, o área deben crearse para generar nuevos procesos en la educación, pero todos estos recursos didáctico-tecnológicos deben estar regidos por unas características mínimas para que tengan un buen impacto y cumpla la función para la cual fue creada, dichos aspectos son, técnicos y estéticos, didácticos y pedagógicos, psicopedagógicos.

Aspecto técnico y estético: El diseño, la imagen, el sonido, el texto, el sonido, la conformación de los elementos, los colores, estos son elementos importantes y claves para el desarrollo de una página web educativa, ya que esto permitirá una buena navegabilidad en la plataforma y una mejor atención de la misma, el texto y las imágenes son parte fundamental para construcción de visual de la página web, ya que esto permite un equilibrio y dinámica dentro del contenido a utilizar.

Aspecto didácticos y pedagógicos: En este aspecto tenemos en cuenta el contenido a desarrollar en la página web, los objetivos planteados por el docente o la materia para el diseño de la herramienta didáctica, Contenidos principales a trabajar con sus respectivas actividades y ejercicios de ser necesario, también se puede hacer uso de los nuevos formatos audiovisuales, como el video, la animación entre otros apoyos visuales para alimentar el contenido de la plataforma, entre otros aspectos que el docente considere pertinentes.

Aspectos psicopedagógicos: La motivación es uno de los aspectos más importantes para el buen funcionamiento y el cumplimiento de los objetivos de la creación de la página web, dentro de la herramienta didáctica- tecnológica debe tener elementos que generen la atención suficiente del educando para la interacción, como videojuegos, chats, entre otros aspectos que dependiendo del contexto para la cual sea diseñada la página web, la creatividad es fundamental en este tipo de

plataformas ya que lo más importante es potenciar el aprendizaje autónomo del educando, porcionando herramientas cognitivas para que los estudiantes hagan el máximo uso de su potencial de aprendizaje. (Torres, 2005)

Todo esto debe implementarse en el ámbito educativo ya que las TIC están inmersas en el crecimiento y desarrollo de la sociedad.

8. Marco Metodológico

Tipo de investigación

La investigación cualitativa se encarga de medir aspectos significativos e inmensurables, ya que cuando hablamos desde el concepto de emprendimiento, la guía 39 nos plantea unas actitudes emprendedoras las cuales son indispensables desarrollar en la comunidad estudiantil y por otro lado, desde lo que nos plantean los autores acerca del aprendizaje significativo y experiencial, es pertinente medir esto desde el enfoque cualitativo, dado que, la evaluación de tales actitudes no se posibilita realizar de forma cuantitativa sino más interpretativa, de modo que nos permite indagar qué tan significativas son su acciones y su modos de apropiación.

Función del marco teórico en la investigación

El marco teórico es fundamental para el desarrollo de la investigación, ya que para esto se necesitan algunos referentes y aspectos importantes para el cumplimiento de los objetivos específicos. Para el objetivo uno, es necesario recurrir al marco teórico, ya que allí encontramos referentes como la guía 39 que es la que enmarcar el emprendimiento en los establecimientos educativos, en ésta encontramos conceptos importantes de emprendimiento y empresarialidad, los cuales son dos referentes fundamentales en la investigación.

Para el objetivo dos, es importante tener en cuenta referentes como la guía 39, aspectos fundamentales de la didáctica que nos menciona Mattos y la importancia de las TIC en el aula, ya que todo esto va relacionado en pro del desarrollo de una plataforma digital, en este caso, una página web, la cual tiene como objetivo ayudar en el proceso de enseñanza- aprendizaje y se articulan aspectos conceptuales y contextuales, todo con el fin de cumplir dicho objetivo.

Y para el objetivo tres, es importante tener en cuenta la didáctica implementada por el docente, ya que, para utilización de la herramienta didáctica y los métodos de aprendizaje, se necesita evaluar qué tan significativo fue y que tanto aportó al desarrollo en cuanto al aprendizaje del educando, basado en sus experiencias y en la forma en cómo aprendieron.

9. Técnicas de la investigación

Diario de campo

Para el objetivo número uno se realizará un diario de campo que posibilite recoger datos descriptivos acerca de la metodología utilizada por el docente a la hora de la clase, también observar lo actitudinal como lo plantea la guía 39 respecto a las actitudes emprendedoras, mencionadas en el marco teórico. En este sentido el diario de campo es la herramienta adecuada ya que nos permite sistematizar lo observado para después ser analizado.

Se observarán los siguientes aspectos relacionados con el profesor:

Recursos tecnológicos: Se utilizará este componente para analizar que recursos utiliza el docente a la hora de implementar su clase y hacerla más didáctica. **Recursos metodológicos:** **Estrategias pedagógicas:** este ítem se usará para observar que estrategia o estrategias implemente el docente para el desarrollo de la clase. **Material didáctico:** ítem para la observación que elementos didácticos usa el docente desarrollar su clase. Para observar a los estudiantes se usarán los siguientes componentes:

Conversaciones: Analizar qué tipo de conversaciones tiene los estudiantes frente a la materia de emprendimiento, para así observar si los conceptos adquiridos en clase son claros y como son interpretados por el educando. **Escritos:** observar que escriben para ver si tiene relación frente a lo aprendido en clase y si hay claridad frente a los conceptos que presenta el docente. **Dibujos:** ver que si los dibujos o propuestas de dibujo tiene relación frente a los conceptos vistos en la materia de emprendimiento. **Propuestas o proyectos:** observar las propuestas, preguntas o observaciones que hacen los estudiantes al docente. **Dimensiones actitudinales:** Este componente teniendo en cuenta los ítems de **conversaciones, escritos, dibujos, propuestas o**

proyectos hace relación a las actitudes emprendedoras que menciona la guía 39 mencionada en el marco teórico.

Entrevista semiestructurada

A demás del diario de campo para el objetivo uno se realizarán unas entrevistas semiestructuradas. La implementación de la entrevista semiestructurada nos permite indagar sobre las necesidades que tienen los estudiantes y el docente frente a la materia, tales como los temas a tratar, las ventajas y desventajas del uso de herramientas virtuales dentro y fuera del aula, en cómo abordan temas complejos y su metodología, entre otros aspectos importantes para el desarrollo de la herramienta didáctica.

En esta técnica se deberá diseñar un guión general que conduzca la entrevista a la consecución efectiva de los datos. Este guión está contenido de preguntas elaboradas previamente y de carácter abiertas, y luego un poco más específicas a medida en que la entrevista vaya transcurriendo, pero con la libertad de profundizar en alguna idea que pueda ser relevante.

Docente

Para la entrevista realizada al docente iniciaremos la entrevista con un par de preguntas acerca del tiempo: **¿Cuánto tiempo lleva laborando en la institución? ¿Cuánto tiempo lleva orientando la asignatura de emprendimiento?** Luego, es necesario rodear las generalidades metodológicas: **¿Qué piensa sobre el uso de las TIC en el aula?**

Metodología, una palabra clave para determinar aspectos conceptuales y teóricos en el proceso de enseñanza aprendizaje, por esto es importante saber cuál usa el docente y como la implementa en los contenidos de clase: **¿Cuál es la metodología utilizada y cómo desarrolla estos contenidos?**

Teniendo en cuenta que el ministerio de educación establece la guía 39 (La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos) para el desarrollo de la asignatura de emprendimiento, es importante saber cómo usa o que usa de la guía 39 para el desarrollo de la clase: **¿En qué aspectos se atiende a la guía y en cuáles no? ¿Cómo ve usted el emprendimiento y de qué forma se lo trasmite a sus estudiantes?**

Lo que ha jalonado gran parte de las inquietudes de este proyecto es el aspecto problemático de la enseñanza. Por lo tanto es importante preguntar por las dificultades: **¿Qué dificultades de tipo didáctico y técnico se le han presentado a la hora de orientar la asignatura? ¿Qué problemas metodológicos presenta en el momento de desarrollar los contenidos? ¿Qué tan didáctico es el material implementado?** Esta última pregunta aportaría datos necesarios para la categoría de Didáctica del marco teórico.

Por otra parte, el material que usa el docente para la implantación de la materia es fundamental para tener un contexto sobre lo que está implementando: **¿Cuál es el material que maneja para emprendimiento como proyecto de vida y empresarialidad (autores, temas, fuentes)?**

Además, es importante saber cuáles conceptos maneja el docente y cuáles son los más importantes para identificar la línea de trabajo que usa a partir de la guía 39: **¿Cuáles son los conceptos que maneja para la materia en el grado 10 y de estos cuáles son los más importantes?**

Estudiante

Para la entrevista de los estudiantes las preguntas estarían pensadas de la siguiente manera:

Iniciaremos la entrevista con dos preguntas de contexto, generalización y empatía: **¿Vive usted en la zona rural o urbana del municipio? ¿Cuánto lleva estudiando en la institución?**

A continuación se evalúa el nivel de conexión del estudiante: **¿Tiene acceso a internet en su hogar o algún lugar cercano?**

Es necesario saber si usan el dispositivo móvil para alguna actividad en el aula ya que el proyecto está enfocado hacia el uso de este tipo de herramientas: **¿Cuáles son los principales usos que hace del celular o el pc en las clases?**

La guía 39 plantea el emprendimiento desde actitudes emprendedoras y emprendimiento como proyecto de vida como base fundamental, debido a esto es importante determinar cuáles temas trabajan y es lo más importante para ellos: **¿Qué es lo que le ha parecido más significativo cuando le enseñan sobre emprendimiento? ¿Qué temas trabajan en la materia de emprendimiento?**

Finalmente, no debe perderse de vista la forma como los estudiantes observan y asimilan la aplicación de la metodología del docente: **¿Cómo desarrolla el profesor la clase? ¿Entiende los contenidos que el profesor entrega en cada clase? ¿Qué es lo que más ha aprendido?**

Evaluación final

En el objetivo tres se evaluará con una serie de preguntas realizadas al docente encargado de la materia, el cual responderá unas preguntas en relación a la herramienta pedagógica conforme a su funcionalidad, aspectos técnicos, didácticos, entre otros aspectos mencionados en el marco teórico y el análisis realizado en el objetivo número 1, donde el deberá responder dando su análisis frente esta herramienta para su proceso de enseñanza - aprendizaje con la página web y su estudiantado del grado décimo del instituto estrada de Marsella por parte del docente.

Este instrumento estará diseñado en una plataforma digital para facilitar su difusión y recepción de datos al momento de ser implementado, esta contará con 15 preguntas las cuales serán de respuesta abierta, las preguntas serán diseñadas estratégicamente para su posterior análisis. Esta evaluación será diseñada con un formulario de google para facilitar su difusión y posteriormente la recolección de la misma.

Las siguientes preguntas van en relación con el diseño de la herramienta didáctico-tecnológica, considera usted que la página web:

- 1. Es una plataforma amigable y fácil de usar?**
- 2. Es pertinente y acorde en cuanto a lo institucional (color, texto, imagen, etc.)?**
- 3. Posibilita una correcta difusión de la información?**
- 4. Genera interacción entre docente y estudiantes?**
- 5. Permite el desarrollo de proyectos educativos para la clase?**
- 6. Facilita la generación de estrategias educativas innovadoras?**
- 7. Permite desarrollar estrategias que faciliten al educando los contenidos, espacios y ambientes apropiados para realizar actividades de enseñanza-aprendizaje y desarrollar la creación y materialización de ideas?**
- 8. Ayuda a potenciar el desarrollo didáctico de la asignatura?**
- 9. Permite cumplir con objetivos propuestos para la clase y con su plan de estudio?**
- 10. Se adecua correctamente con su método de enseñanza?**

- 11. Ayuda a orientar correctamente a los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje?**
- 12. Facilita trabajar correctamente las líneas del emprendimiento, como proyecto de vida y cómo empresarialidad?**
- 13. Permite que los estudiantes presenten mejor disposición para el aprendizaje?**
- 14. Facilita realizar actividades de construcción colectiva en pro del aprendizaje?**
- 15. Potencia en los estudiantes la construcción de nuevos conocimientos a partir de conocimientos previos?**

La primera pregunta nos permite saber si el docente puede presentar dificultades en el momento de interactuar con la página web. Esto es un factor muy importante, dado que el docente no puede presentar ninguna complicación en el momento en el cual la vaya a implementar en sus clases.

Respecto a la segunda pregunta, es pertinente saber si el diseño de la página web es acorde y coherente con todo lo relacionado a lo institucional, como lo es el color y la imagen, dado que es un factor importante porque se trata de una institución educativa.

La tercera y cuarta pregunta nos permite saber si la página web es apta y facilita la difusión de toda aquella información que el docente necesite enviar a sus estudiantes, ya que esta debe ser bidireccional y permitir que la información llegue correctamente para que exista interacción entre docente y estudiantes.

La quinta, sexta y séptima pregunta, nos permite indagar sobre qué tan efectiva y apropiada puede ser la página web para la creación de entornos que permitan la creación de proyectos, actividades y estrategias innovadoras que potencien el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes.

A partir de la 8 a la 11 son preguntas para identificar que tan eficiente podría ser en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto, la numero 12 nos permite identificar que tan oportuna es la plataforma para la orientación que da el docente frente a emprendimiento y la guía 39 mencionada anteriormente.

Finalmente, dando entrada a la pregunta anterior a la 13, 14 y 15 que hacen un poco de referencia a las actitudes emprendedoras y la construcción de nuevos conocimientos a partir de esta herramienta didáctico tecnológica.

10. Instrumentos

Los instrumentos resultantes de las preguntas e ítems anteriormente diseñados son se encuentran en el siguiente orden de anexos: Para el Diario de campo ver el Anexo 1 y 2. Para la entrevista inicial semiestructurada al profesor, ver el Anexo 3. Para la entrevista semiestructurada al estudiantes ver el Anexo 4. Y finalmente para ver la evaluación final por parte del docente a la página web, ver el Anexo 8.

11. Fases

En primera instancia se realizará una indagación en los estudiantes de grado décimo del Instituto Estrada de Marsella acerca de las necesidades teóricas y conceptuales que estos poseen. Teniendo en cuenta lo anterior, se diseñaron dos instrumentos de recolección de información (entrevista y diario de campo, ver anexo 1,2,3 y 4) los cuales nos ayudarán a identificar tales necesidades teóricas y conceptuales. Después de haber identificado estas necesidades se empezará a diseñar un entorno web (ver anexo 7) como herramienta didáctica, teniendo en cuenta aspectos técnicos y estéticos, didácticos pedagógicos y psicopedagógicos acordes a la población a la que va dirigida.

En cuanto al diseño de la página web desde lo técnico y estético, es pertinente tener en cuenta aspectos relacionados al color, la imagen, texto, entre otros, los cuales deben ir acordes a lo institucional, ya que al ser una herramienta web dirigida a la población institucional, los estudiantes deben estar cómodos y en relación a lo institucional sin dejar de lado todo lo relacionado al emprendimiento desde lo actitudinal y empresarial como lo plantea la guía 39 La Cultura del Emprendimiento en los Establecimientos Educativos mencionado en el marco teórico. Desde lo didáctico y pedagógico, hay que tener en cuenta, los objetivos que plantea el docente

frente a su materia y el diseño de contenidos acordes a las necesidades identificadas en la fase anterior (objetivo número uno) y desde lo psicopedagógico hay que tener en cuenta los aspectos más importantes que motiven a los estudiantes para el buen funcionamiento de la herramienta didáctico- tecnológico, como videos, imágenes, foros, entre otros.

Para la evaluación final del objetivo número 3 es pertinente diseñar un instrumento evaluativo (ver anexo 8) dirigido al docente a cargo de la materia de emprendimiento, el cual le permita darnos sus opiniones y observaciones conforme a la herramienta didáctico tecnológica (página web), con una serie de preguntas relacionadas a lo que es una página web mencionado en el marco teórico en cómo está diseñada y su relación conforme a las necesidades indagadas en el objetivo número 1, esto permitirá analizar y comprender si el diseño y el funcionamiento técnico de la plataforma es pertinente para alguna implementación futura por el docente y no solo en este ámbito del emprendimiento si no en otras áreas.

12. Análisis y resultados

Las siguientes tablas categorizan la información recogida de la observación que se le hizo a los estudiantes del grado décimo y al docente encargado de la asignatura de emprendimiento; esta información puede observarse en los Anexos 5 y 6, los cuales corresponden a una selección de evidencias relacionadas con el uso real de los instrumentos o también llamada «recolección de datos». Acá, en esta sección, se sistematizarán los datos que consideramos más significativos para mostrar el modo de análisis.

Las categorías de la columna de la izquierda pertenecen originalmente al instrumento (diario de campo). En los estudiantes se observó, desde lo conceptual y lo actitudinal, todo aquello relacionado con conversaciones, escritos, participación y propuestas o proyectos. En la observación del docente se tuvo en cuenta componentes como estrategias pedagógicas y material didáctico y, al frente de cada categoría, se evidencian algunas observaciones pertenecientes a cada uno de estos ítems. En los técnicas de recolección de datos descritas secciones atrás, se explica más en detalle por qué las observaciones que hay al frente de cada categoría pertenecen a ellas.

Después de mostrar cada tabla, se comentarán tales datos en un texto más cualitativo para evidenciar los resultados del análisis preliminar. Posteriormente, se cruzarán estos resultados con los aspectos teóricos del proyecto y así se determinarán los hallazgos respectivos relacionados con la didáctica del emprendimiento.

CATEGORÍA	ONSERVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Apropiación conceptual	1) Después de que el docente escribe

en el tablero un problema matemático a resolver y brinda una fórmula matemática que se debe usar para hacer el proceso matemático y resolverlo, los estudiantes escriben en sus cuadernos lo que hay en el tablero.

2) Mientras el docente revisa un taller de la clase anterior, los estudiantes resuelven un problema matemático que este les designó. El problema matemático que los estudiantes resuelven en clase consiste en sacar el costo de un producto, ya que este es el tema que están viendo en clase (costos y gastos) lo cual hace parte a la matemática financiera.

3) Los estudiantes hablan conceptualmente (dicen palabras técnicas en relación al tema que

están viendo, palabras como sacar costo al producto, IVA, gastos).

4) Los estudiantes que comprenden mejor ayudan a sus otros compañeros dándoles ejemplos. Les explican el paso a paso de cómo usar la formula o recordándole qué significa cada término, como lo es el tema de costos, a qué se refiere, cuánto cuesta cada uno de los elementos y qué lleva el producto para saber su valor final.

5) Llevan registro de la clase en sus cuadernos, anotando todo lo que el docente escribe en el tablero como formulas, ejemplos y los dictados que hace el docente en clase referente a la teoría de los temas que se ven como que es un gasto o que es el costo

6. teoría de los temas que se ven

	<p>como que es un gasto o que es el costo.</p> <p>7. Comprenden conceptos básicos tales como costos y gastos</p>
Dimensión actitudinal	<p>8. Los estudiantes conversan sobre el cómo resolver el problema matemático de como sacar los costos de un producto.</p> <p>9. Algunos estudiantes hacen uso del celular en clase para resolver operaciones en la calculadora.</p> <p>10. Uno de los estudiantes se me acercó a preguntar sobre cómo sacar los costos y como hacer uso de la formula puesta en el tablero.</p> <p>11. Al revisar el taller, los estudiantes le preguntan al docente acerca de algunas dudas, como la función de las fórmulas para sacar costos y calcular los gastos.</p>

	<p>12. Conversan entre compañeros para la actividad mencionada anteriormente, sobre la resolución del problema matemático para sacar los costos de un producto.</p> <p>13. Trabajan en equipo, al reunirse en sub grupos para generar discusiones y resolver la actividad que el docente les dejo la cual era resolver un problema en relación a costos y gastos de una empresa.</p>
--	--

Desde la apropiación conceptual: Los estudiantes necesitan personalizar los contenidos en sus notas, comprendiendo mejor lo escrito por el docente y esto permite que la nueva información pueda tener una mejor comprensión, ya que como lo menciona Ausubel, el curso del aprendizaje significativo es que “el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto”, este mecanismo es el mejor para adquirir y almacenar información como se menciona en el marco teórico, de esta manera se articulan los conocimientos que tienen los estudiantes con los nuevos conocimientos proporcionados por el docente.

Al hablar conceptualmente están aplicando el lenguaje conceptual a las explicaciones de los contenidos. Eso evidencia que hay cierta apropiación conceptual, pero también nos muestra que

no sucede en todos los estudiantes, ya que tienen que recurrir a compañeros para comprender los temas y actividades que se realizan, evidenciando así algunas falencias en el proceso enseñanza aprendizaje. Además, la explicación realizada por el docente no es suficiente para la comprensión conceptual y, debido a esto, buscan distintos recursos para comprender los temas, y esto responde a 1 de las 5 preguntas mencionadas por Mattos en su libro de compendio de didáctica general, “¿Cómo aprende el alumno? ”, haciendo referencia a la falla en la didáctica que tiene el docente en el aula, el método de enseñanza, aplicado por el docente no es eficaz ya que no alcanza los objetivos y no se cumplen con los componentes más importantes para ayudar al desarrollo práctico del trabajo pedagógico del docente de la didáctica como se menciona en el marco teórico.

Desde la dimensión actitudinal: Los estudiantes conversan sobre lo visto en clase, lo cual evidencia en ellos actitudes emprendedoras como el trabajo en equipo. En el momento de solucionar problemas, se resalta la capacidad de asumir riesgos, de identificar un problema y de gestionar una solución acudiendo al docente; allí se evidencia autoaprendizaje y gestión del conocimiento. A esto, ellos también hacen uso del celular para realizar operaciones básicas o consultas y, todo esto, hace parte de lo que reglamenta la guía 39, la cual se encuentra en el marco teórico.

Por otro lado, a pesar de que en los estudiantes se evidencian las actitudes mencionadas anteriormente, ellos desconocen que esto está siendo aplicado desde la guía, y por tanto desconocen las implicaciones que tiene la misma sobre su proceso de enseñanza- aprendizaje, teniendo en cuenta que esta es la que reglamenta todo su proceso educativo en el área de emprendimiento, y no solo se habla desde las actitudes emprendedoras y la empresarialidad, sino también desde la aplicación de emprendimiento para la vida.

La apropiación conceptual y las dimensiones actitudinales vistas en la observación muestran la relación con las categorías teóricas de las que se hablan en el marco teórico, como lo son el emprendimiento, la empresarialidad, la didáctica, las TIC y los métodos de aprendizaje. Dichas categorías se muestran y evidencian en el aula, con el uso teórico desde el emprendimiento y la empresarialidad que reglamentada en la guía 39, desde la apropiación conceptual de la empresarialidad y las dimensiones actitudinales mencionadas en el párrafo anterior, también el trabajo didáctico que se maneja en el aula, desde los aspectos fundamentales mencionados por Luis Alves Mattos, desde su libro compendio de didáctica general y mirando los componentes prácticos del docente desde el educando, el maestro, los objetivos, las asignaturas y el método muestra que el desarrollo de actividades en clase, el acompañamiento del docente y el trabajo en equipo permite que el desarrollo de la clase sea didáctico, pero se evidencia que el método utilizado es funcional pero tiene falencias desde la apropiación conceptual para la comprensión de temas y conceptos de la materia de emprendimiento tales como costos, gastos, matemática financiera, entre otros temas teóricos, en los cuales la conceptualización de los temas no es clara para todo el educando, mostrando una falencia en el método usado por el docente para el proceso enseñanza aprendizaje, ya que usa talleres, transcripción de textos, resolución de preguntas, explicaciones teóricas y evaluaciones para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, dejando de lado el uso de las TIC, este método que usa el docente tiene falencias, ya que desde la didáctica es importante tener en cuenta "el método de enseñanza, que fusione inteligentemente usando todos los recursos personales y materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos, con más seguridad, rapidez y eficiencia. De la calidad del método empleado dependerá, en gran parte, el éxito de todo el trabajo escolar. (Mattos,1960) ", para así tener una buena la apropiación conceptual en todo el proceso de enseñanza aprendizaje que tienen los

estudiantes, y que el docente no está poniendo en práctica ya que como se menciona anteriormente no hace uso de todos los recursos que tiene.

El uso de elementos tecnológicos como video proyector o uso de la computadora en el celular son elementos muy básicos de las TIC en el aula y hay que tener en cuenta que existen diversas herramientas y plataformas digitales que abren el campo a posibilidades tales como la interactividad y la comunicación y ayudan a fortalecer, herramientas tales como lo son las páginas web, las cuales son potenciales herramientas que contribuyen al desarrollo didáctico de la asignatura para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje. Además, ayudan a crear estrategias que aportan a la metodología usada por el docente dentro el aula, de manera que ayude a resolver ciertas dificultades de forma didáctica que se presenten en el desarrollo de la clase, permitiendo el logro de objetivos y la apropiación conceptual en todo el educando. Por otro lado, el uso de las TIC proporciona autonomía en el aprendizaje, aprendizaje en red, educación abierta, entre otros, los cuales son aspectos que menciona (Valverde (2011), y al ser usadas adecuadamente permite una mejor dinámica y autonomía en el proceso de enseñanza- aprendizaje permitiendo un mayor interés por parte de los estudiantes.

Dentro del análisis realizado frente a la observación se evidenciaron falencias en el proceso de enseñanza- aprendizaje conforme a la conceptualización y comprensión de los temas como se menciona anteriormente. Como lo menciona Mattos, la labor del docente no es solo explicar si no estimular, orientar y dirigir el proceso educativo de enseñanza de sus estudiantes, con el fin de tener un buen rendimiento y, adicional a esto, el método de enseñanza debe funcionar inteligentemente y hacer uso de todos los recursos personales y materiales disponibles para alcanzar los objetivos, lo cual hace parte del desarrollo didáctico en el aula. Por otro lado, se está fallando en el proceso, debido a que el docente no está haciendo uso de todos los materiales los

cuales le sirvan como recursos para el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje, sino que adicional a esto, el método.

usado no es el adecuado, ya que los estudiantes no tienen una comprensión total de los temas tratados en clase y se ven obligados a buscar otros recursos para tener una mejor conceptualización en la materia.

CATEGORÍA	OBSERVACIÓN A DOCENTE
Estrategia pedagógica	<ol style="list-style-type: none">1. Hace un dictado sobre ejercicios para clase acerca de matemática.2. Revisa y corrige el taller de cada estudiante.3. Mientras los estudiantes realizar el ejercicio de la clase, revisa el taller que tenías como tarea.4. El docente proporciona las respuestas del taller. Pregunta a los estudiantes que a quien no le coinciden.5. Escribe en el tablero conceptos importantes tales como las

	<p>fórmulas para sacar un costo de producto y conceptos como costo, producto, servicios entre otros.</p> <p>6. Resuelve dudas que presentan los estudiantes frente a los talleres o actividad que pone durante la clase, ya sea del uso de una fórmula matemática o del significado de un concepto o de una palabra.</p> <p>7. El docente realiza un quiz al final de la clase este permite que los estudiantes saquen sus apuntes así tener una mejor apropiación y recordación de lo visto en clase.</p>
Material didáctico	<p>8. Usa el tablero para explicar paso a paso el uso de una fórmula matemática.</p> <p>9. Hace uso apropiado del tablero, ya que en el plasma las fórmulas escriben las palabra y conceptos</p>

	<p>importantes y lo usa como pantalla para mostrar las proyecciones para el uso de la clase.</p> <p>10. Hace uso de video proyector</p>
--	--

Desde la estrategia pedagógica: El docente trabaja los problemas matemáticos para temas como la matemática financiera de una forma simple y con base en ejemplos; además se evidencia que el uso del tablero es fundamental para las fórmulas y los conceptos más importantes. El uso de estrategias pedagógicas como resolver los talleres en clase le permite resolver las dudas y fortalecer los vacíos que los estudiantes tienen frente a los temas vistos en clase o en el taller; y realiza quizes para ayudar a acentuar los conocimientos adquiridos y verificar si el proceso que lleva está funcionando correctamente o no, siguiendo a Mattos, el educador es fundamental en el proceso pero también el método de enseñanza es importante (Mattos,1960), el docente aplica un método en el cual hace un acompañamiento a los estudiantes para resolver las dudas que tiene, resolviendo así los talleres y después haciendo una verificación del proceso con un quiz.

Su proceso de enseñanza aprendizaje tiene falencias en su estrategia pedagógica como lo menciona Mattos en el marco teórico, y como se evidenció en la observación realizada a los estudiantes; porque a pesar de los esfuerzos del docente hay una falencia, ya que no todos los alumnos comprenden bien lo enseñado en clase y tienen un problema de conceptualización debido a lo mencionado anteriormente. Y, en relación al proceso realizado por el docente y lo observado en los alumnos, el docente no detecta ningún problema porque sigue aplicando el

mismo método, esto se hace evidente en la observación realizada a los estudiantes y se presenta en el proceso de conceptualización en relación a lo mencionado por Mattos en el marco teórico cuando se refiere al método de enseñanza, y al uso de todos los recursos y materiales disponibles para alcanzar los objetivos que se proponen para la clase, el cual es lograr un buen proceso de enseñanza para todos los estudiantes. Realizar la resolución de los talleres y los quizes permite tener un balance sobre el proceso de enseñanza que se tiene, pero no se realiza un análisis a profundidad de las falencias que realmente tiene la estrategia, debe tener ciertos aspectos en cuenta, como lo es la cantidad de veces que están preguntando los alumnos, ya que esto da certeza de que hay un problema en la estrategia y está dejando de lado los componentes más importantes para el trabajo pedagógico del docente que menciona Mattos en el marco teórico, sobre todo el rol del maestro que no solo funciona como explicador de la asignatura, sino con la habilidad de dirigir con habilidad el proceso educativo con el fin de obtener un rendimiento real en el proceso de enseñanza.

Desde el material didáctico: El docente usa adecuadamente el tablero, ya sea para trabajar la escritura de fórmulas, textos o conceptos, y también como pantalla para mostrar ejemplos, videos o documentos en el proyector para el uso de su clase. Esto evidencia que el docente hace uso básico de las TIC, pero también nos muestra que el docente hace una pequeña incursión hacia el uso de las nuevas tecnologías, la pregunta que debemos hacernos es; ¿Por qué el docente no hace uso de herramientas digitales más avanzadas?

Desde el material didáctico utilizado por el docente, da a entender que no hace uso de este, debido a que no tiene la herramienta adecuada y diseñada para la materia, porque las incursiones básicas que hace en las TIC muestran que el docente no es ajeno a ellas y no las rechaza. Al tener una herramienta didáctico - tecnología, de la cual pueda hacer uso, el docente podría mejorar su

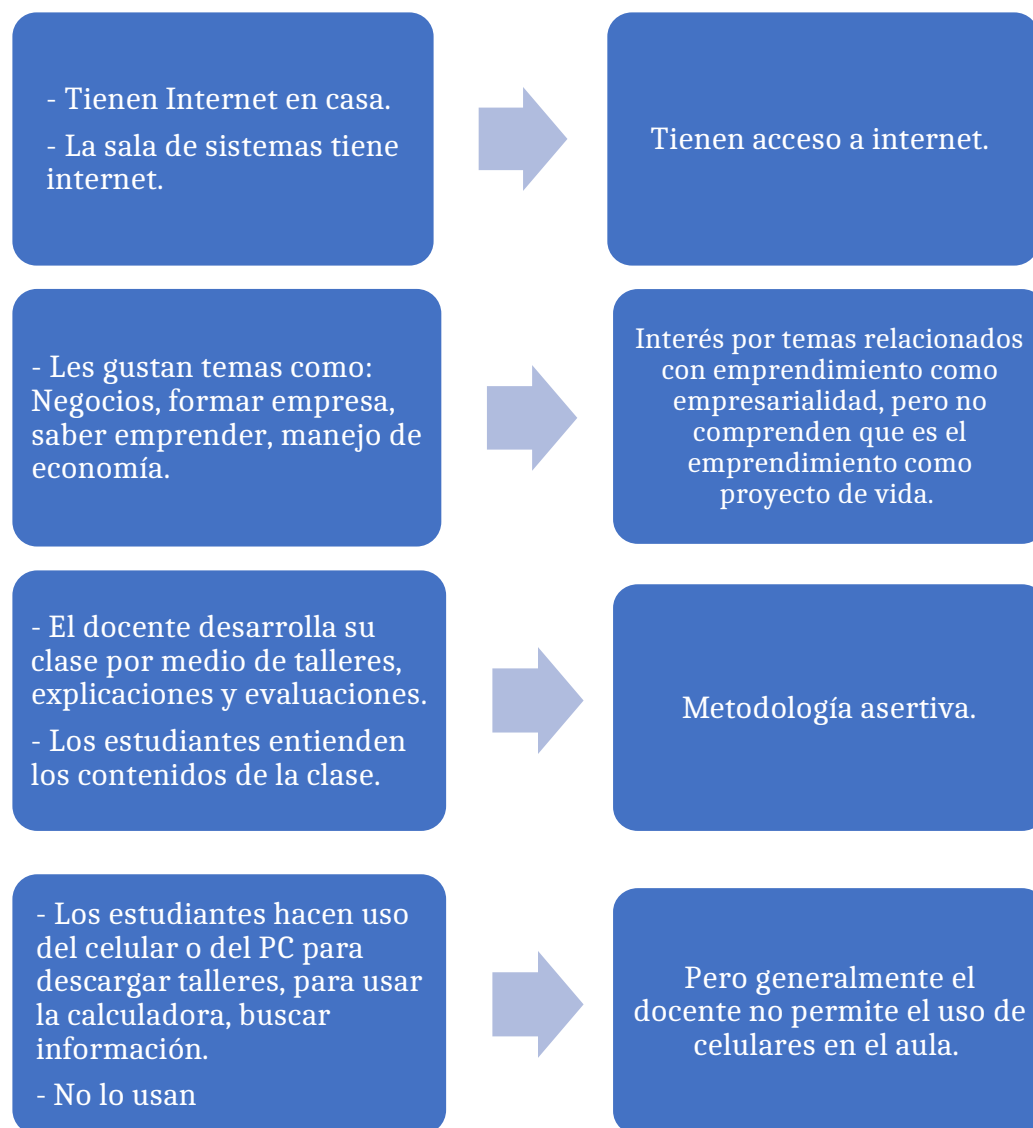
estrategia pedagógica y abrir un campo de posibilidades tales como la interactividad y la comunicación con el educando y así ayudar en las falencias conceptuales que tienen, aprovechando positivamente el trabajo en el aula con el trabajo digital. Como se menciona en el marco teórico, las plataformas digitales como las páginas web pueden ser potenciales herramientas para el desarrollo didáctico de una materia y si estas van direccionadas a cada campo en específico se podría sacar provecho dentro del aula por parte de los docentes, logrando despertar el interés del educando por la materia y a su vez permite generar nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje. Como lo menciona Ausubel, los nuevos conocimientos se conecten o relacionen con los anteriores, así modificando o creando nuevos significados, usando distintas estrategias para llegar al educando Ausubel (1963) y así, de este modo ellos puedan comprender mejor los temas propuestos por la guía 39.

Frente a lo que nos menciona Luis Alves Mattos en su libro de compendio de didáctica general que se habla anteriormente y en el marco teórico, nos habla de los componentes más importantes de la didáctica para ayudar al desarrollo práctico del educando, el maestro, los objetivos, la asignatura y el método, queda evidenciado que el docente implementa varias estrategias para darle dinamismo a la clase y que sean didácticas y concretas, pero el uso básico de la TIC hace que a pensar de los intentos por hacer dinámicas las clases con el video proyector, no se está haciendo un buen uso de las herramientas didáctico tecnológicas y se están perdiendo las ventajas mencionadas anteriormente que estas puede traer.

Entrevistas a estudiantes:

La siguiente gráfica se realiza en un formato diferente a los anteriores, ya que pertenece a las entrevistas realizadas a los estudiantes de grado décimo. Al hacer un análisis de cada una de las

entrevistas realizadas se arrojaron datos en común, y esta información se organizó de la siguiente manera: En las tablas de la izquierda se evidencian las respuestas en común que arrojó cada estudiante y en las tablas de la derecha se categorizan tales respuestas a nivel general, recogiendo la información de la izquierda en una sola categoría. En las técnicas de información mencionadas anteriormente se explica más a detalle cómo funciona la entrevista realizada a los estudiantes.



Se realizó una categorización para evidenciar cuatro categorías importantes en función a las categorías principales del marco teórico, las cuales son: la didáctica, el emprendimiento y las

TIC. Estas nos muestran un interés por parte de los estudiantes frente a temas como emprendimiento y empresarialidad, dado que, en las entrevistas se reflejó, por medio de las respuestas, que estos arrojaron una motivación por aprender temas relacionados a crear empresa, y esto a su vez indica que los estudiantes trabajan de forma didáctica conforme a la metodología del docente, por medio de talleres, explicaciones y distribuyendo texto para generar una dinámica asertiva.

Por otro lado, el docente deja de lado herramientas tecnológicas relacionadas con la TIC, debido a que el uso de los celulares, tabletas o computadores no los tiene permitido dentro de la clase, de manera que no realiza estrategias didáctico- tecnológicas para desarrollar las clases y permitir un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que este implementa formas y métodos didácticos para la clase, pero no hace un uso correcto de las TIC para que los estudiantes se sumerjan en la clase y a su vez puedan comprender y fortalecer conceptos. Además, se puede ver que dentro de la categoría de «acceso a internet» que los estudiantes y la institución cuentan con internet para realizar este tipo de proceso didáctico- pedagógico.

Teniendo en cuenta lo anterior, las TIC pueden ser aliadas para la asimilación de saberes y el desarrollo de actividades que potencien el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes. Incorporando estas tecnologías a la metodología docente se puede generar un mejor rendimiento académico, ayudando al docente al cumplimiento de sus funciones como gestor y facilitador, quien, utilizando las TIC, puede realizar más eficientemente la orientación y el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

De igual forma posibilitan el acompañamiento individual de acuerdo a las necesidades cognitivas de los estudiantes, tanto a los que asimilan rápidamente contenidos y conceptos, como

a los que presentan falencias a la hora de comprender ciertas temáticas, posibilitando ilimitadamente realizar el control y la evaluación del proceso de cada estudiante. Del mismo modo, las TIC facilitan al docente la creación de ambientes de trabajo colaborativo, así como espacios de autoaprendizaje con el objetivo de potenciar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Otro aspecto a tener en cuenta es la motivación por parte de los estudiantes frente a los diversos escenarios académicos, lo que hace que haya una mayor participación activa y comprometida en su formación de manera autónoma y responsable, promoviendo de forma significativa el autoaprendizaje. Recursos de animación, audio, imagen, texto, vídeo y ejercicios interactivos de las TIC, aumentan el interés de los estudiantes complementando la metodología que implementa el docente.

Ahora todo el análisis y categorización realizado anteriormente muestra que el proceso de enseñanza que tiene el docente para el desarrollo de la materia de emprendimiento basado en la guía 39, maneja algunos de los componentes mencionados por Mattos en el marco teórico, tales como el educando, el maestro, los objetivos, las asignaturas y las actitudes. Sin embargo, el método y los modos de abordaje de la materia no los está aplicando adecuadamente en sentido tecnológico, pues no usa las TIC y, de tal manera, desaprovecha las posibilidades complementarias de la interacción que pueden potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la posibilidad de enfrentar, de un modo apropiado con las características motivacionales de los jóvenes de ahora, los problemas conceptuales y epistemológicos dados en clase.

Al aprovechar plataformas digitales para dinamizar, optimizar y generar más interés en los educandos, se abre el campo de experimentación didáctica en el que pueden darse, sin afirmarlo

contundentemente, muchos beneficios en el aula, tales como la motivación, el interés, la interactividad, el trabajo colaborativo, una mayor autonomía y una mejor comunicación. Se requieren de varios procesos en este nuevo campo de implementación, uno de ellos es la alfabetización digital y audiovisual, la adaptación tecnológica y la migración a métodos más personalizados. De ahí la importancia que se le da a este aspecto aparentemente mínimo en el cual el docente no abre ese campo al no tener en cuenta al menos el uso de celulares y tabletas, por ejemplo; herramientas que poseen un potencial considerable en términos de interactividad y comunicabilidad y accesibilidad a fuentes de información y conocimiento.

11. Conclusiones

Dentro de la investigación que realizamos se evidencia que fue fundamental el uso de distintas metodologías como la observación, ya que gracias a esta técnica de recolección de información se pudieron detectar distintos problemas afines con la investigación, sobre todo en relación a la didáctica en el aula. Gracias a la observación que se le hizo al docente mientras orientaba su clase, se pudo observar y evidenciar las falencias, dificultades, problemas y también las competencias que tiene el docente dentro del aula y en el desarrollo de la clase.

La metodología de la observación fue quizás la más importante, ya que nos mostró dónde se encontraban las falencias más significativas para el docente y a su vez nos permitió desarrollar una estrategia con base en las TIC, para permitir que el docente pueda ayudarse y mejorar en su estrategia pedagógica en el aula.

La observación realizada en el aula presentó ciertos problemas, debido a que el colegio en el que se realizó la investigación se encontraba en Marsella, un pueblo de Risaralda ubicado a 40 minutos aproximadamente de Pereira, y el desplazamiento hacia el instituto estrada de Marsella era complejo, ya que la vía es una carretera con bastantes curvas y algunas partes de la misma se encontraban en mal estado. Adicional a esto, el docente solo tenía una hora de clase con cada grupo y si llegábamos tarde era un viaje perdido, como sucedió en varias ocasiones que llegamos al aula y el docente empezaba una serie de exposiciones y la observación no funcionó adecuadamente. Por otro lado, en una de las visitas, la clase no se pudo realizar completa ya que los estudiantes tenían una izada de bandera y el docente no la recordaba, estas dificultades más que problemas fueron aprendizajes para nosotros en el tema de la organización y lo complejo que es hacer un proceso investigativo fuera de la ciudad.

Los retos que se presentaron a lo largo del proceso los fuimos asumiendo y cumpliendo uno a uno durante el proceso investigativo. Las entrevistas a los estudiantes, al docente y las observaciones fueron parte del proceso que nos nutrieron mucho como profesionales y como personas, puesto que sentir el calor de los estudiantes y vivir el ambiente educativo y escolar desde una perspectiva muy diferente, lo hace a uno reinventarse y generar diferentes tipos de ideas; pero quizás el reto más grande que enfrentamos fue el proceso de creación del texto, los análisis a los documentos y la redacción del mismo fueron retos complejos que se asumieron y paso a paso fuimos superándolos, poniendo en practica todo el proceso teórico adquirido durante la carrera, junto con la parte práctica realizada en colegio, lo cual fue bastante complejo pero, gracias a los esfuerzos y orientaciones del asesor, se pudieron lograr.

Durante del proceso se lograron realizar hallazgos importantes, como la falta de didáctica frente al uso de las TIC, el uso básico de las nuevas tecnologías y que la metodología implementada por el docente no es la adecuada. A pesar de que el docente quiere hacer uso de las TIC y le gusta incursionar en estas nuevas tecnologías este no tiene el conocimiento suficiente para hacer uso de las mismas, así que el docente hace los intentos para generar una buena implementación de estos recursos, pero la metodología que implementa no es funcional para el proceso de enseñanza aprendizaje que lleva en el aula, dado que sus estudiantes no comprenden toda la información brindada por él.

La falta de uso de las TIC, la adecuada metodología para la implementación de nuevas estrategias didáctico- tecnológicas y la falta de didáctica para la implementación de estas estrategias, son parte de un mal acompañamiento a los docentes del uso y manejo didáctico de las

TIC, puesto que el uso de las nuevas tecnologías no solo hace parte de una nueva era de la educación, sino también de un proceso de adaptación. Los docentes y los colegios deben ser parte de un proceso de adaptación y formación frente a las TIC, no solo desde los recursos que puedan haber sino también desde los procesos pedagógicos y las metodologías que se pueden emplear conforme a las herramientas que se puedan implementar, y no solo quedarse en enseñar, también deben tener un acompañamiento constante frente a las estrategias que implementen en el aula y la didáctica que apliquen con el uso de las TIC, para así estar actualizados.

Estudiar las TIC, no solo desde las herramientas que pueden brindar para el proceso enseñanza- aprendizaje, sino desde las metodologías y las estrategias didácticas que el docente puede trabajar desde el aula, es necesario debido a las altas demandas actuales de tipo tecnológico en comparación con la poca actitud transformadora de la educación. Un ejemplo salido de contexto, pero que puede ser pertinente, es hacer una comparación entre varios objetos y su evolución frente a lo que es la educación hoy día. Hace años las comunicaciones a larga distancia eran complejas y se hacía uso de los carteros para enviar un mensaje, hoy día tenemos un teléfono que hace todo por nosotros y tenemos contacto inmediato con una persona que está al otro lado del mundo, y si la comparamos con la educación, hace cien años la educación se enseñaba de la misma forma que se enseña hoy día con unas mínimas variaciones.

No solo los jóvenes deben estar en un constante aprendizaje, los docentes también y deben estar cambiando constantemente a medida que cambia el mundo, no quedarse en lo mismo, en una zona de confort, porque si no el proceso se estanca, pero para eso debe haber un acompañamiento constante de profesionales que se forman en el área de las tecnologías, para brindarles un proceso constante de adaptación, tener un adecuado proceso didáctico- tecnológico

en el aula y mantener la educación en constante evolución, permitiendo que la educación progrese a medida que evoluciona el mundo.

La pandemia que nos golpeó es un claro ejemplo de qué tan atrasada está la educación, dado que se ha evidenciado en Colombia las falencias que tienen los docentes para emplear las nuevas tecnologías y nuevas estrategias didáctico-tecnológicas que permitan un funcionamiento y el interés de su educando frente a las materias, y no solo en los docentes, sino en muchas instituciones que no están adecuadas para permitir el uso del TIC debido a la falta de recursos.

Herramientas, recursos y elementos tecnológicos hay en cantidades, pero herramientas diseñadas estratégicamente para materias específicas, con las cuales los docentes puedan hacer uso didáctico- tecnológico en el aula, hay muy pocas o quizás ninguna, ya que la personalización de estas herramientas conforme a las necesidades de los estudiantes es un proceso que el mismo docente debe hacer. El desarrollo de una plataforma web como la realizamos nosotros fue creada con el fin de ayudar al docente a que pueda implementar nuevas estrategias para hacerle frente a las falencias que se presentan en el aula en el momento.

La creación de la pagina web fue estudiada y creada conforme a todo el proceso de análisis y observación que se realizó en la investigación, trabajado con colores en relación a la institución para que los estudiantes la identificaran y se realizó una serie de ventanas donde el estudiante supiera qué es la página, cómo funciona, por qué es importante el emprendimiento, qué reglamenta el emprendimiento y esta serie de elementos para contextualizar a los estudiantes. También se desarrolló una sesión de actividades que el docente debe de alimentar conforme a los temas que vaya ir trabajando, se le dejó una plantilla donde se le muestra que debe poner y como debería ponerlo para que él tenga una guía para implementar esta plataforma. La página web fue

diseñada en forma de plantilla o guía para que el docente tenga una idea de como debe poner todo el contenido a desarrollar y que la página web sea didáctica.

El proceso de creación de la página fue complejo, puesto que encontrar una forma que fuera fluida y didáctica al mismo tiempo para el docente y el educando fue compleja, pero gracias a distintos análisis, opiniones y una serie de investigaciones logramos la construcción de una pagina web que cumple los requisitos funcionales y didácticos para el desarrollo de la materia de emprendimiento desde esta plataforma didáctico tecnológica, permitiendo que el docente haga un uso de las TIC de una forma mas avanzada, ayudando un poco en su proceso de enseñanza-aprendizaje y sus métodos de enseñanza.

La página web les permite a los estudiantes interactuar de una manera diferente con el conocimiento en el sentido en el que las ayudas visuales y el trabajo con herramientas tecnológicas contribuyen a que los estudiantes recuerden fácilmente las temáticas que se trabajan, en este caso, todos los temas a tratar sobre emprendimiento. Al mismo tiempo, tiene un alto potencial didáctico, pues su interactividad resulta atractiva y motivadora para los estudiantes.

El uso de la página web como herramienta didáctica favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto a la materia de emprendimiento, ya que por medio del diseño de una metodología específica se da una orientación diferente a la clase, en la que los estudiantes cambian la rutina cotidiana de las clases y desarrollan constantemente ejercicios que les permiten usar activamente el conocimiento que adquieren. El dinamismo que aporta el trabajo con herramientas tecnológicas como la página web al desarrollo de las clases, genera un mayor interés por parte de los estudiantes hacia el aprendizaje y en la medida en la que están interesados en una actividad determinada es más fácil para ellos entender y asimilar conceptos.

Generalmente, el emprendimiento es asociado con todo lo relacionado a crear o administrar una empresa, pero se deja de lado otras características que van arraigadas a este campo, como lo es el emprendimiento para la vida y como éste influye en cada decisión que tomamos en nuestro diario vivir. Debido a lo anterior, existe una ausencia de material didáctico coherente y apropiado para orientar la asignatura de emprendimiento, el cual permita realizar esa debida distinción de conceptos en cuanto al emprendimiento. Esto, a su vez dificulta la asimilación de contenidos por parte de los estudiantes, debido a que les cuesta comprender conceptos base como emprendimiento como proyecto de vida y emprendimiento como empresariedad. Los estudiantes presentan vacíos conceptuales en cuanto al emprendimiento como proyecto de vida, puesto que el material con el que cuenta el docente para orientar la materia esta enfocado al emprendimiento como empresariedad y no cuenta con el suficiente material que contenga contenidos para el desarrollo de otros aspectos pertenecientes al emprendimiento.

El ministerio de educación plantea, a partir de la guía 39, que se debe fomentar la cultura emprendedora desde la formación de actitudes emprendedoras y el emprendimiento como proyecto de vida, pero la realidad es otra, ya que para orientar adecuadamente este tipo de enfoque no se cuenta con un material didáctico apropiado. Esto se da debido a que por parte de la Institución no hay una correcta articulación entre didáctica y emprendimiento porque no hay una apropiación conceptual y estratégica frente al problema de enseñanza del emprendimiento y de la empresariedad. Esto evidencia que no se tiene un concepto claro de didáctica por parte de la institución en materia de emprendimiento.

En consecuencia, el docente se ve forzado a crear nuevas estrategias y metodologías para orientar su materia, de manera que sus estudiantes asimilen adecuadamente los contenidos relacionados con el emprendimiento y logren comprender la diferencia entre conceptos

fundamentales como el emprendimiento como proyecto de vida y emprendimiento como empresarialidad.

Teniendo en cuenta la situación que estamos viviendo actualmente, en tiempos de pandemia, la educación ha migrado a la virtualidad, por tal motivo es pertinente indagar más para futuros estudios, ya que la educación no se puede postergar, por ello hay que crear e implementar estrategias para potenciar la educación virtual. Plataformas como paginas web son potenciales ayudas dentro de entornos digitales, las cuales permiten acceder a información y realizar actividades que permitan afianzar el proceso de enseñanza- aprendizaje y desarrollar competencias en cuanto a la educación virtual; todo esto mediado por la TIC.

La búsqueda de recursos y estrategias más idóneas depende del docente, ya que el rol del profesor contempla la planificación y acompañamiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes para garantizar que se cumplan los objetivos de la asignatura, por ende, este debe estar capacitado para facilitar el desarrollo de actividades académicas dentro de entornos digitales, en donde pueda aprovechar plataformas interactivas y herramientas que nos brindan las TIC. Pero hay que tener en cuenta que todo esto no funcionaria adecuadamente si no se implementan metodologías didácticas dentro de la formación y el acompañamiento de la comunidad estudiantil. Podemos considerar las TIC como elementos didácticos que incorporados en los ambientes educativos de la mejor forma posible nos ayuda al fortalecimiento de la educación.

Sin duda las tecnologías de la información y la comunicación son fundamentales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, dado que, gracias a estas herramientas enlazadas con una metodología didáctica adecuada, el docente tiene la posibilidad de crear un ambiente propicio y enriquecer los

conocimientos de los estudiantes en el ámbito educativo. Hay que tener en cuenta que el papel del docente no solo es orientar la clase tradicionalmente, sino que debe realizar actividades utilizando diferentes metodologías en las cuales prime la didáctica y que a su vez pueda articular las diversas tecnologías. Por tal motivo, es importante que dentro del dominio de estrategias de enseñanza y aprendizaje los docentes puedan aplicar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación dentro del proceso didáctico, e incluirlas en el desarrollo de los contenidos del área que orientan.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante que los docentes reciban, por parte de la institución, una debida capacitación en cuanto a metodologías didácticas articuladas con las TIC, ya que el docente debe romper con viejos paradigmas y adoptar las nuevas herramientas que llegan a los diferentes establecimientos educativos y también a los hogares, para así, poderle brindar a sus estudiantes nuevas experiencias formativas y educativas.

Para finalizar, los retos que nosotros como investigadores debemos asumir en adelante es tener en cuenta todas estas experiencias para ir mejorando día a día nuestra capacidad de observación y análisis, no volver a cometer los mismos errores y tener una mejor organización en todo el proceso, para la investigación, enfocada en la didáctica para las TIC, creo que tiene grandes retos después de esta pandemia que vive el mundo, ya que se deja en evidencia la falta de didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje mediado por las TIC, que es un campo poco explorado y explotado, quizás por miedo de los docentes a cambiar sus métodos cotidianos o por falta de un acompañamiento profesional en el campo, lo que si es claro es que esto es un proceso que apenas empieza y que se debe fortalecer para evolucionar la educación y los métodos de enseñanza aprendizaje que hay en el país y el mundo.

12. Bibliografías

- A., M. M. (1997). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. . Porto Alegre: Instituto de Física, UFRGS.
- García, T. B. (2008). *Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I)*. . España: Nure investigación.
- Garrido, M. F. (2003). *Formación basada en las Tecnologías de la información y la comunicación: Análisis didáctico del proceso enseñanza- aprendizaje*. Tarragona.
- Mattos, L. A. (1960). *Compendio de didáctica general*. Río de Janeiro: Editorial CCS.
- Romero Ariza, M. (2014). *El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas*. . España: Antropología Experimental .

13. Web-grafía.

- Merino, J. P. (2009). *Definición de:*. Obtenido de Definición de página web: <https://definicion.de/pagina-web/>
- Merino, J. P. (2009). *Definicion.de:*. Obtenido de Definición de concepto: <https://definicion.de/concepto/>
- Significados.com*. (05 de 08 de 2019). Obtenido de "Emprendimiento": <https://www.significados.com/emprendimiento/>
- TuGimnasiaCerebral*. (2014). Obtenido de ¿Qué son las TICS o Tecnologías de la Información y la Comunicación?: <http://tugimnasiacerebral.com/herramientas-de-estudio/que-son-las-tics-tic-o-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion>

**TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS
INSTRUMENTO PARA UNA OBSERVACIÓN NO PARTICIPATIVA
DIARIO DE CAMPO PARA DOCENTE**

ITEMS	SESIONES	LO QUE OBSERVO	MIS APRESIACIONES	CON RELACIÓN A LOS ASPECTOS CONCEPTUALES Y TEÓRICOS DEL EMPRENDIMIENTO	HALLAZGOS
	Estrategia pedagógica Material didáctico <input type="checkbox"/>				
	Estrategia pedagógica Material didáctico <input type="checkbox"/>				
	Estrategia pedagógica Material didáctico <input type="checkbox"/>				
	Estrategia pedagógica Material didáctico <input type="checkbox"/>				
	Estrategia pedagógica Material didáctico <input type="checkbox"/>				

**TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS
INSTRUMENTO PARA UNA OBSERVACIÓN NO PARTICIPATIVA
DIARIO DE CAMPO PARA ESTUDIANTES**

ITEMS	SESIONES	LO QUE OBSERVO	MIS APRESIACIONES	CON RELACIÓN A LOS ASPECTOS CONCEPTUALES Y TEÓRICOS DEL EMPRENDIMIENTO	HALLAZGOS
Apropiaciones conceptuales <input type="checkbox"/> Dimensiones actitudinales <input type="checkbox"/>	Conversaciones <input type="checkbox"/> Escritos <input type="checkbox"/> Participación <input type="checkbox"/> Propuestas o proyectos <input type="checkbox"/>				
Apropiaciones conceptuales <input type="checkbox"/> Dimensiones actitudinales <input type="checkbox"/>	Conversaciones <input type="checkbox"/> Escritos <input type="checkbox"/> Participación <input type="checkbox"/> Propuestas o proyectos <input type="checkbox"/>				
Apropiaciones conceptuales <input type="checkbox"/> Dimensiones actitudinales <input type="checkbox"/>	Conversaciones <input type="checkbox"/> Escritos <input type="checkbox"/> Participación <input type="checkbox"/> Propuestas o proyectos <input type="checkbox"/>				
Apropiaciones conceptuales <input type="checkbox"/> Dimensiones actitudinales <input type="checkbox"/>	Conversaciones <input type="checkbox"/> Escritos <input type="checkbox"/> Participación <input type="checkbox"/> Propuestas o proyectos <input type="checkbox"/>				
Apropiaciones conceptuales <input type="checkbox"/> Dimensiones actitudinales <input type="checkbox"/>	Conversaciones <input type="checkbox"/> Escritos <input type="checkbox"/> Participación <input type="checkbox"/> Propuestas o proyectos <input type="checkbox"/>				

**TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS: DISEÑO, GUIÓN DE CONVERSACIÓN
INSTRUMENTO PARA UNA ENTREVISTA
GUIÓN DE CONVERSACIÓN PUNTOS A CONVERSAR CON EL DOCENTE**

N°	TEMAS PARA CONVERSAR	RESPUESTAS MAS SIGNIFICATIVAS	IDEAS MAS SIGNIFICATIVAS	APRECIACIONES MÍAS	APRECIACIONES SOBRE EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE HERRAMIENTA DIDÁCTICO - TECNOLÓGICAS
1	¿Cuánto tiempo lleva laborando en la institución?				
2	¿¿Cuánto tiempo lleva orientando la asignatura de emprendimiento?				
3	¿Qué piensa sobre el uso de las TIC en el aula?				
4	¿cuál es la metodología utilizada y cómo desarrolla estos contenidos?				
5	¿En qué aspectos se atiene a la guía y en cuáles no?				
6	¿Cómo ve usted el emprendimiento y de qué forma se lo trasmite a sus estudiantes?				
7	¿Qué dificultades se le han presentado a la hora de orientar la asignatura?				
8	¿Qué tan didáctico es el material implementado?				



**TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS: DISEÑO, GUIÓN DE CONVERSACIÓN
INSTRUMENTO PARA UNA ENTREVISTA
GUIÓN DE CONVERSACIÓN PUNTOS A CONVERSAR CON EL DOCENTE**

N°	TEMAS PARA CONVERSAR	RESPUESTAS MAS SIGNIFICATIVAS	IDEAS MAS SIGNIFICATIVAS	APRECIACIONES MÍAS	APRECIACIONES SOBRE EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE HERRAMIENTA DIDÁCTICO - TECNOLÓGICAS
9	¿Cuál es el material que maneja para emprendimiento como proyecto de vida y empresarialidad (autores, temas, fuentes)?				
10	¿Cuáles son los conceptos que maneja para la materia en el grado 10 y de estos cuáles son los más importantes?				
11	¿Qué problemas metodológicos presenta en el momento de desarrollar los contenidos?				



**TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS: DISEÑO, GUIÓN DE CONVERSACIÓN
INSTRUMENTO PARA UNA ENTREVISTA
GUIÓN DE CONVERSACIÓN PUNTOS A CONVERSAR CON EL ESTUDIANTES**

N°	TEMAS PARA CONVERSAR	RESPUESTAS MAS SIGNIFICATIVAS	IDEAS MAS SIGNIFICATIVAS	APRECIACIONES MÍAS	APRECIACIONES SOBRE EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE HERRAMIENTA DIDÁCTICO - TECNOLÓGICAS
1	¿Cuál es su nombre?				
2	¿Vive usted en la zona rural o urbana del municipio?				
3	¿Cuánto lleva estudiando en la institución?				
4	¿Tiene acceso a internet en su hogar o algún lugar cercano?				
5	¿Para qué usa el celular o el pc en las clases?				
6	¿Tienen acceso a internet en la institución?				
7	¿Qué es lo que le ha parecido más significativo cuando le enseñan sobre emprendimiento?				
8	¿Qué temas trabajan en la materia de emprendimiento?				



**TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS: DISEÑO, GUIÓN DE CONVERSACIÓN
INSTRUMENTO PARA UNA ENTREVISTA
GUIÓN DE CONVERSACIÓN PUNTOS A CONVERSAR CON EL ESTUDIANTES**

[illegible]

Anexo 5



TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS
INSTRUMENTO PARA UNA OBSERVACIÓN NO PARTICIPATIVA
DIARIO DE CAMPO PARA DOCENTE

ITEMS	SESIONES	LO QUE OBSERVO	MIS APRECIACIONES	CON RELACIÓN A LOS ASPECTOS CONCEPTUALES Y TEORICOS DEL EMPRENDIMIENTO	HALLAZGOS
	Estrategia pedagógica <input type="checkbox"/> Material didáctico <input checked="" type="checkbox"/>	Usa el tablero por explicar paso a paso el uso de la fórmula.	Uso apropiado del tablero para el uso de la fórmula.		
	Estrategia pedagógica <input checked="" type="checkbox"/> Material didáctico <input type="checkbox"/>	El docente realiza un quiz al final de la clase individual pero con ayuda de sus apuntes y no de sus compañeros.	Finaliza con un quiz individual permite el uso de sus apuntes para ayuda de sus compañeros.		
	Estrategia pedagógica <input type="checkbox"/> Material didáctico <input type="checkbox"/>				
	Estrategia pedagógica <input type="checkbox"/> Material didáctico <input type="checkbox"/>				
	Estrategia pedagógica <input type="checkbox"/> Material didáctico <input type="checkbox"/>				

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS
INSTRUMENTO PARA UNA OBSERVACIÓN NO PARTICIPATIVA
DIARIO DE CAMPO PARA DOCENTE

ITEMS	SESIONES	LO QUE OBSERVO	MIS APRECIACIONES	CON RELACIÓN A LOS ASPECTOS CONCEPTUALES Y TEÓRICOS DEL EMPRENDIMIENTO	HALLAZGOS
	Estrategia pedagógica Material didáctico	<input checked="" type="checkbox"/> Dictada sobre gráficas en clase sobre matemática (financiera)	uso de trabajo en clase para optimizar tiempo, mientras el estudiante trabaja el docente revisa.		
	Estrategia pedagógica Material didáctico	<input checked="" type="checkbox"/> Copiar fórmulas (cuadrado) tablero.	copio los elementos importantes en el tablero.		
	Estrategia pedagógica Material didáctico	<input checked="" type="checkbox"/> Revisión taller Estudiante a Estudiante (revisar corrección)	los talleres los revisa y ayuda a los estudiantes con dudas		
	Estrategia pedagógica Material didáctico	<input checked="" type="checkbox"/> El docente da la respuesta de los preguntas y dice a los estudiantes a quien no le dio, y resuelve su duda	revisa estudiante por estudiante y revisa y resuelve la duda donde no entiende o donde se quedo atascada		
	Estrategia pedagógica Material didáctico	<input checked="" type="checkbox"/> Explica las dudas sobre lo visto en las clases frente a lo que le preguntaban.	toma todos los preguntas que le hicieron los estudiantes para hacer una breve explicación.		

**TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS
INSTRUMENTO PARA UNA OBSERVACIÓN NO PARTICIPATIVA
DIARIO DE CAMPO PARA ESTUDIANTES**

ITEMS	SESIONES	LO QUE OBSERVO	MIS APRECIACIONES	CON RELACIÓN A LOS ASPECTOS CONCEPTUALES Y TEÓRICOS DEL EMPRENDIMIENTO	HALLAZGOS
Apropiaciones conceptuales <input checked="" type="checkbox"/> Dimensiones actitudinales <input type="checkbox"/>	Conversaciones <input type="checkbox"/> Escritos <input checked="" type="checkbox"/> Participación <input type="checkbox"/> Propuestas o proyectos <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Los estudiantes escriben en sus cuadernos lo que hay en el tablero. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Los estudiantes tienen registro de la clase en sus cuadernos.		
Apropiaciones conceptuales <input type="checkbox"/> Dimensiones actitudinales <input checked="" type="checkbox"/>	Conversaciones <input checked="" type="checkbox"/> Escritos <input type="checkbox"/> Participación <input type="checkbox"/> Propuestas o proyectos <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Los estudiantes conversan sobre el ejercicio propuesto en clase. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Los estudiantes trabajan en equipo en pro de las actividades de clase.	A partir de conocimientos previos, proporcionados por el docente, los estudiantes resuelven la actividad propuesta en clase.	
Apropiaciones conceptuales <input type="checkbox"/> Dimensiones actitudinales <input checked="" type="checkbox"/>	Conversaciones <input type="checkbox"/> Escritos <input type="checkbox"/> Participación <input type="checkbox"/> Propuestas o proyectos <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Algunos estudiantes hacen uso del celular en clase. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Hacen uso del celular para resolver operaciones con la calculadora.	Hacer uso adecuado del celular pertenece al uso de las TIC educativamente.	
Apropiaciones conceptuales <input checked="" type="checkbox"/> Dimensiones actitudinales <input type="checkbox"/>	Conversaciones <input type="checkbox"/> Escritos <input checked="" type="checkbox"/> Participación <input type="checkbox"/> Propuestas o proyectos <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Después de que el docente puso la actividad cada estudiante se dispuso a resolver la. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Se dispusieron a formar pequeños grupos de trabajo para realizar el ejercicio de la clase.	El hecho de trabajar en grupo refleja una de las actitudes emprendedoras que nos dice la guía 39.	
Apropiaciones conceptuales <input type="checkbox"/> Dimensiones actitudinales <input checked="" type="checkbox"/>	Conversaciones <input type="checkbox"/> Escritos <input checked="" type="checkbox"/> Participación <input type="checkbox"/> Propuestas o proyectos <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Uno de los estudiantes se me acercó a preguntarme sobre la actividad de la clase (hora de interés). <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Tuvo dudas y quiso aclararlas con el conocimiento de otra persona.	El estudiante se interesa por el tema de la clase (hora de interés) lo cual es un tema que va dentro del emprendimiento como empresarialidad.	

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS
INSTRUMENTO PARA UNA OBSERVACIÓN NO PARTICIPATIVA
DIARIO DE CAMPO PARA ESTUDIANTES

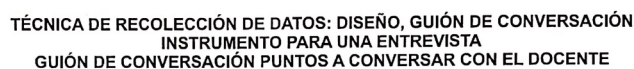
ITEMS	SESIONES	LO QUE OBSERVO	MIS APRESIACIONES	CON RELACIÓN A LOS ASPECTOS CONCEPTUALES Y TEÓRICOS DEL EMPRENDIMIENTO	HALLAZGOS
Apropiaciones conceptuales <input checked="" type="checkbox"/> Dimensiones actitudinales <input type="checkbox"/>	Conversaciones <input type="checkbox"/> Escritos <input checked="" type="checkbox"/> Participación <input type="checkbox"/> Propuestas o proyectos <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> los estudiantes escriben en sus cuadernos lo que hay en el tablero. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Los estudiantes hacen registro de la clase en sus cuadernos. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
Apropiaciones conceptuales <input type="checkbox"/> Dimensiones actitudinales <input checked="" type="checkbox"/>	Conversaciones <input checked="" type="checkbox"/> Escritos <input type="checkbox"/> Participación <input type="checkbox"/> Propuestas o proyectos <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> los estudiantes conversan sobre el ejercicio propuesto en clase. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	los estudiantes trabajan en equipo en pro de las actividades de clase. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A partir de conocimientos previos, proporcionados por el docente, los estudiantes resuelven la actividad propuesta en clase. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Apropiaciones conceptuales <input type="checkbox"/> Dimensiones actitudinales <input checked="" type="checkbox"/>	Conversaciones <input type="checkbox"/> Escritos <input type="checkbox"/> Participación <input type="checkbox"/> Propuestas o proyectos <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Algunos estudiantes hacen uso del celular en clase. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Hacen uso del celular para resolver operaciones con la calculadora. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Hacer uso adecuado del celular pertenece al uso de las TIC educativamente. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Apropiaciones conceptuales <input checked="" type="checkbox"/> Dimensiones actitudinales <input type="checkbox"/>	Conversaciones <input type="checkbox"/> Escritos <input checked="" type="checkbox"/> Participación <input type="checkbox"/> Propuestas o proyectos <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Después de que el docente puso la actividad cada estudiante se dispuso a resolverla. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	se dispusieron a formar pequeños grupos de trabajo para realizar el ejercicio de la clase. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	El hecho de trabajar en grupo refleja una de las actitudes emprendedoras que nos dice la guía 39. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Apropiaciones conceptuales <input type="checkbox"/> Dimensiones actitudinales <input checked="" type="checkbox"/>	Conversaciones <input type="checkbox"/> Escritos <input type="checkbox"/> Participación <input checked="" type="checkbox"/> Propuestas o proyectos <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Uno de los estudiantes se me acercó a preguntarme sobre la actividad de la clase (tema de interés). <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Tuvo dudas y quiso aclararlas con el conocimiento de otra persona. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	El estudiante se interesa por el tema de la clase (tema de interés) lo cual es un tema que va dentro del emprendimiento como empresarialidad. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Anexo 6:



TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS: DISEÑO, GUIÓN DE CONVERSACIÓN
INSTRUMENTO PARA UNA ENTREVISTA
GUIÓN DE CONVERSACIÓN PUNTOS A CONVERSAR CON EL DOCENTE

N°	TEMAS PARA CONVERSAR	RESPUESTAS MAS SIGNIFICATIVAS	IDEAS MAS SIGNIFICATIVAS	APRECIACIONES MÁS	APRECIACIONES SOBRE EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE HERRAMIENTA DIDÁCTICO - TECNOLÓGICAS
1	¿Cuánto tiempo lleva laborando en la institución?	8 AÑOS.			
2	¿Cuánto tiempo lleva orientando la asignatura de emprendimiento?	8 AÑOS.			
3	¿Qué piensa sobre el uso de las TIC en el aula?	Es herramienta que permite diversificar el conocimiento	Diversificar el conocimiento		
4	¿Cuál es la metodología utilizada y cómo desarrolla estos contenidos?	Es diversa virtual y presencial, a través de guías desarrolla el contenido y conceptos.	uso de herramientas virtuales		realiza el uso de herramientas tecnológicas
5	¿En qué aspectos se atiene a la guía y en cuáles no?	usa la guía ya para elicit solo los estándares, para el uso formativo del aula.	solo usa los estándares de la guía ya.		
6	¿Cómo ve usted el emprendimiento y de qué forma se lo trasmite a sus estudiantes?	es la herramienta que permite fortalecer su proyecto de vida y se transmite por ejemplos y valores	usa ejemplos cotidianos para transmitir conceptos		
7	¿Qué dificultades se le han presentado a la hora de orientar la asignatura?	que no hay material enfocado a fortalecer proyecto de vida solo hay sobre emprendimiento			
8	¿Qué tan didáctico es el material implementado?	No es didáctico, lo que se usan son sobre emprendimiento	alternativas contenidos para el uso de la tecnología		

[illegible]

N°	TEMAS PARA CONVERSAR	RESPUESTAS MAS SIGNIFICATIVAS	IDEAS MAS SIGNIFICATIVAS	APRECIACIONES MÁS	APRECIACIONES SOBRE EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE HERRAMIENTA DIDÁCTICO - TECNOLÓGICAS
1	¿Cuál es su nombre?	Mariana Garcia			
2	¿Vive usted en la zona rural o urbana del municipio?	Vive en el pueblo			
3	¿Cuánto lleva estudiando en la institución?	Si			
4	¿Tiene acceso a internet en su hogar o algún lugar cercano?	Desde sexto			
5	¿Para qué usa el celular o el pc en las clases?	No lo usa, no es permitido No lo necesitan.			
6	¿Tienen acceso a internet en la institución?	Si,			
7	¿Qué es lo que le ha parecido más significativo cuando le enseñan sobre emprendimiento?	Finanzas		relación con matemática y física	
8	¿Qué temas trabajan en la materia de emprendimiento?	Como emprender para negocio	Todo lo relacionada para la creación de una empresa.		

N°	TEMAS PARA CONVERSAR	RESPUESTAS MAS SIGNIFICATIVAS	IDEAS MAS SIGNIFICATIVAS	APRECIACIONES MÍAS	APRECIACIONES SOBRE EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE HERRAMIENTA DIDÁCTICO - TECNOLÓGICAS
1	¿Cuál es su nombre?	Manana Montoya			
2	¿Vive usted en la zona rural o urbana del municipio?	Vive en la zona Rural			
3	¿Cuánto lleva estudiando en la institución?	Un año			
4	¿Tiene acceso a internet en su hogar o algún lugar cercano?	SI			
5	¿Para qué usa el celular o el pc en las clases?	No lo usa, no es permitido		No lo utiliza como ayuda didáctica	
6	¿Tienen acceso a internet en la institución?	Como el profesor explica SI, la sala de sistemas.			
7	¿Qué es lo que le ha parecido más significativo cuando le enseñan sobre emprendimiento?	Matemática financiera Como explica el profesor	El docente desglosa los temas y es muy dinamica	Docente muy dinamica entre temas	
8	¿Qué temas trabajan en la materia de emprendimiento?	Matemática financiera		Tema importante	

N°	TEMAS PARA CONVERSAR	RESPUESTAS MAS SIGNIFICATIVAS	IDEAS MAS SIGNIFICATIVAS	APRECIACIONES MÁS	APRECIACIONES SOBRE EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE HERRAMIENTA DIDÁCTICO - TECNOLÓGICAS
1	¿Cuál es su nombre?	Isabel Pescador			
2	¿Vive usted en la zona rural o urbana del municipio?	Vive en la zona urbana			
3	¿Cuánto lleva estudiando en la institución?	Desde sexto (viene de una escuela rural)			
4	¿Tiene acceso a internet en su hogar o algún lugar cercano?	Si			
5	¿Para qué usa el celular o el pc en las clases?	Saca los talleres de la página Pero no lo usa mucho			Hace uso del celular para abrir la página que usan con el docente.
6	¿Tienen acceso a internet en la institución?	El internet de sala de profesores			
7	¿Qué es lo que le ha parecido más significativo cuando le enseñan sobre emprendimiento?	Nos orientan a en un futuro empezar un proyecto		Habla más que todo de empresarialidad	
8	¿Qué temas trabajan en la materia de emprendimiento?	Temas de interés, empresas, matemática financiera		Están viendo temas con relación a empresarialidad	

N°	TEMAS PARA CONVERSAR	RESPUESTAS MAS SIGNIFICATIVAS	IDEAS MAS SIGNIFICATIVAS	APRECIACIONES MÁS	APRECIACIONES SOBRE EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE HERRAMIENTA DIDÁCTICO - TECNOLÓGICAS
1	¿Cuál es su nombre?	Fabiana Aguirre			
2	¿Vive usted en la zona rural o urbana del municipio?	Vive en el pueblo			
3	¿Cuánto lleva estudiando en la institución?	Toda la vida.			
4	¿Tiene acceso a internet en su hogar o algún lugar cercano?	Si			
5	¿Para qué usa el celular o el pc en las clases?	Para buscar en internet		El docente no permite su uso.	
6	¿Tienen acceso a internet en la institución?	Si pero en la sala de sistemas, sala de profesores			
7	¿Qué es lo que le ha parecido más significativo cuando le enseñan sobre emprendimiento?	Negocios, como ser un buen líder.	El conocimiento aprendido se enfoca a los negocios.	(los estudiantes) El estudiante ve el liderazgo con forma de emprendedor.	
8	¿Qué temas trabajan en la materia de emprendimiento?	Liderazgo		El docente trabaja con involucrados diferentes como liderazgo, actividad entre otros.	



Universidad
Tecnológica
de Pereira

EMPRENDIMIENTO

Enseñanza para la creación del futuro

INICIO

¿QUE ES EMPRENDIMIENTO?

TEMAS PARA LA CLASE

FORO

RESUELVE DUDAS

Página

Cambiar diseño de tu encabezado



EMPRENDIMIENTO?

Es una estrategia que aplica el Gobierno Nacional para fortalecer el proyecto de vida de cada uno de los residentes en Colombia, y cerrar la brecha entre el empleo formal e informal, el empleo y el desempleo, desde esta mirada sale la ley 1014 del año 2006, que permita generar una cultura de emprendimiento y una formación integral en los niños, niñas y jóvenes del país, y su implementación se realiza desde el aula de clase de cada una de las instituciones del país tanto públicas como privadas.

Objetivos principales de la ley:

a) Formación integral en aspectos y valores como desarrollo del ser humano y su comunidad, autoestima, autonomía, sentido de pertenencia a la comunidad, trabajo en equipo, solidaridad, asociatividad y desarrollo del gusto por la innovación y estímulo a la investigación y aprendizaje permanente.

b) Fortalecimiento de procesos de trabajo asociativo y en equipo en torno a proyectos productivos con responsabilidad social.

c) Reconocimiento de la conciencia, el derecho y la



<https://bsosorio.wixsite.com/emprendimiento>

Anexo 8

Página web como herramienta didáctico- tecnológica.

Las siguientes preguntas van en relación con el diseño de la herramienta didáctico- tecnológica, considera usted que la página web:

1. Es una plataforma amigable y fácil de usar?

Tu respuesta

2. Es pertinente y acorde en cuanto a lo institucional (color, texto, imagen, etc.)?

Tu respuesta

3. Posibilita una correcta difusión de la información?

Tu respuesta

4. Genera interacción entre docente y estudiantes?

Tu respuesta

5. Permite el desarrollo de proyectos educativos para la clase?

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdTIht1_LfrW7LJlSoG9JLzZrfj1oaXC8OMgTtsQA_XGRFbww/viewform